ПРИНЯТО
на педагогическом Совете
МОУ СШ №115 протокол
от «27» августа 2025 г. № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №115
_____ В.С. Бармин
«27» августа 2025 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул. Лазоревая, 197", L=г. Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1033401198687, СНИЛС=02270407708, ИНН ЮЛ=3448016070, ИНН=666007483190, E=school115@volgadmin.ru, G=Владимир Сергеевич, SN=Бармин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-08-27 15:16:50
Foxit Reader Версия: 9.7.2

АДАПТИРОВАННАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

с задержкой психического развития

(ВАРИАНТ 7)

МУНИЦИПАЛЬНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

(в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67, от 17.07.2024 № 495)

(срок освоения 5 лет)

I. Целевой раздел АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

1. Пояснительная записка.

1.1. АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

1.3. Целями реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

1.4. Достижение поставленных целей реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения АОП ООО обучающимися с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том

числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.5. АОП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

принцип учета ФГОС ООО: ФАОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АОП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

1.6. АОП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

1.6.1. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

1.6.2. АОП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

1.6.3. Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

1.7. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

2. Планируемые результаты освоения ФАОП ООО.

2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

2.1.1. При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

2.1.2. При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам учитываются особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированное конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении

социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АОП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности;

умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

использованием информационно-коммуникационных технологий;

экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.1.1. При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АОП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия включают:

особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

3.1.2. Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствие с установленными правилами образовательной организации.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АОП ООО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

3.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АОП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции проходит на основе метода экспертных оценок.

3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

3.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.21. Предметные результаты освоения АОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

3.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

3.24.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

3.24.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

3.24.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

3.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

3.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

3.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

3.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

3.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные

опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

3.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

3.31. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

3.31.1. Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

3.31.2. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

3.31.3. Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

3.31.4. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет

всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

3.31.5. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

II. Содержательный раздел ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

4. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".

4.1. Программа по русскому языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

4.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

4.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

4.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

4.5. Пояснительная записка.

4.5.1. Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

4.5.2. Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

4.5.3. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и

выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

4.5.4. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

4.5.5. Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

4.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

4.6. Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Общие сведения о	Богатство и выразительность русского языка.

языке.	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.
Язык и речь.	Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинение с опорой на сюжетную картину. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: ознакомительное, поисковое.
Текст.	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционносмысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста и прочитанного самостоятельно. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.
Функциональные разновидности языка	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический разбор слова. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое

	значение букв "е, е, ю, я." Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
Орфография	Орфография как раздел лингвистики. Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных "ъ" и "ь".
Лексикология	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).
Морфемика. Орфография	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание "е - о" после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на "-з (-с)". Правописание "ы - и" после приставок. Правописание "ы - и" после "ц".
Морфология. Культура речи. Орфография.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род, число, падеж имени существительного.

	Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных. Правописание собственных имен существительных. Правописание "ь" на конце имен существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание "о - е (е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен существительных. Правописание суффиксов "-чик щик-; -ек ик- (-чик-)" имен существительных. Правописание корней с чередованием "а//о": "-лаг- - -ложг-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-". Слитное и раздельное написание "не" с именами существительными.
Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание "о - е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание "не" с именами прилагательными.
Глагол.	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием "е//и": "-бер- - -бир-, -блест- - -блист-, -дер- - -дир-, -жег- - -жиг-, - мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стал-, -тер- - -тир-".

	Использование "ь" как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание "-тся" и "-ться" в глаголах, суффиксов "-ова- - -ева-, -ыва- - -ива-". Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание "не" с глаголами.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)". Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

	Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)". Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами "и, но, а, однако, зато, да". Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

4.7. Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.
Язык и речь	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.
Текст	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.
Функциональные разновидности языка.	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.
Лексикология. Культура речи.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного

	и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.
Словообразование. Культура речи. Орфография.	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Нормы правописания корня "-кас- - -кос-" с чередованием "а//о", гласных в приставках "пре-" и "при-".
Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное.	Особенности словообразования. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имен существительных. Нормы слитного и дефисного написания "пол-" и "полу-" со словами.
Имя прилагательное.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание "н" и "нн" в именах прилагательных. Правописание суффиксов "-к-" и "-ск-" имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Имя числительное.	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных. Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имен числительных. Склонение количественных и порядковых имен числительных. Правильное образование форм имен числительных. Правильное употребление собирательных имен числительных. Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имен числительных. Нормы правописания имен числительных: написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.
Местоимение.	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные. Склонение местоимений.

	Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с "не и ни"; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.
Глагол.	Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование "ь" как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

4.8. Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.
Текст.	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Функциональные разновидности языка.	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции,

	языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.
Морфология. Культура речи.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение).
Причастие.	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом "-ся". Согласование причастий в словосочетаниях типа "прич. + сущ.". Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание "н" и "нн" в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание "не" с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
Деепричастие.	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание "не" с деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
Наречие.	Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное

	написание; слитное и раздельное написание "не" с наречиями; "н" и "нн" в наречиях на "-о (-е)"; правописание суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребление "ь" после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих.
Слова категории состояния.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.
Служебные части речи.	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.
Предлог.	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов "из - с, в - на". Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами "по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез". Правописание производных предлогов.
Союз	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.
Частица.	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц "не" и "ни". Использование частиц "не" и "ни" в письменной речи. Различение приставки "не-" и частицы "не". Слитное и

	раздельное написание "не" с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц "бы, ли, же" с другими словами. Дефисное написание частиц "-то, -таки, -ка".
Междометия и звукоподражательные слова.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

4.9. Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык в кругу других славянских языков.
Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.
Текст.	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.
Функциональные разновидности языка.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.
Словосочетание.	Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.
Предложение.	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,

	вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет". Нормы построения простого предложения, использования инверсии.
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами "большинство - меньшинство", количественными сочетаниями.
Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).
Односоставные предложения.	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.
Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только... но и, как... так и".

	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то"). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом "и".
Предложения с обособленными членами.	Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

4.10. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.
Язык и речь.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических,

	грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.
Текст.	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.
Функциональные разновидности языка.	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
Сложносочиненное предложение.	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.
Сложноподчиненное предложение.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями,

	структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.
Бессоюзное сложное предложение.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
Прямая и косвенная речь	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью;

	нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.
Повторение и систематизация изученного.	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

4.11. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

4.11.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

4.11.2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе коммуникативное, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать

пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

4.11.3. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

4.11.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

4.11.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

4.11.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4.11.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

4.11.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

4.11.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

4.11.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять

роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

4.11.4. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

4.11.4.1. Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

4.11.4.2. Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 80 - 90 слов; словарного диктанта объемом 10 - 15 слов; диктанта на основе связного текста объемом 80 - 90 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в

том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2 - 3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

4.11.4.3. Текст.

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; сочинения объемом не менее 60 слов по развернутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

4.11.4.4. Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью учителя).

Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебную тему.

4.11.4.5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

4.11.4.6. Орфография.

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных "ъ и ь").

4.11.4.7. Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

4.11.4.8. Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на "-з (-с)"; "ы - и" после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); "е - о" после шипящих в корне слова; "ы - и" после "ц".

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

4.11.4.9. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имен существительных, частичный морфологический

разбор по алгоритму имен прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

4.11.4.10. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний; "о - е (е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях; суффиксов "-чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-)"; корней с чередованием "а//о": "-лаг- - -лож ; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-"; употребления и неупотребления "ь" на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание "не " с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

4.11.4.11. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний; "о - е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

4.11.4.12. Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием "е//и"; "ь" в глаголах во 2-м лице единственного числа; "-тся" и "-ться" в глаголах; суффиксов "-ова- - -ева-, -ыва- - -ива-"; личных

окончаний глагола, гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания "не" с глаголами.

4.11.4.13. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой; в предложениях с прямой речью при необходимости с визуальной поддержкой; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог по образцу.

4.11.5. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

4.11.5.1. Общие сведения о языке.

Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

4.11.5.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог - рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения не менее 140 - 150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов; словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3 - 4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

4.11.5.3. Текст.

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесенность глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функциональносмысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения- миниатюры объемом 4 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 90 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

4.11.5.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

4.11.5.5. Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

4.11.5.6. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов; нормы правописания корня "-кас- - -кос-" с чередованием "а//о", гласных в приставках "пре-" и "при-" по визуальной опоре.

4.11.5.7. Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания "пол- и полу-" со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания "н" и "нн" в именах прилагательных, суффиксов "-к-" и "-ск-" имен прилагательных, сложных имен прилагательных по

алгоритму учебных действий.

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с "не" и "ни", слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах "-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)" по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания "ь" в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ по алгоритму имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический разбор предложений (в рамках изученного) при необходимости с визуальной поддержкой; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

4.11.6. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

4.11.6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

4.11.6.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог запрос информации, диалог сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов; словарного диктанта объемом 20 - 25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 20 орфограмм, 4 - 5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

4.11.6.3. Текст.

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить по предварительному совместному анализу смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом от 60 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

4.11.6.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

4.11.6.5. Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

4.11.6.6. Морфология. Культура речи.

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

4.11.6.7. Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом "-ся". Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа "прич. + сущ.".

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; "н" и "нн" в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом "-вш-" действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом "-нн-" страдательных причастий прошедшего времени; написания "не" с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

4.11.6.8. Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот.

Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

4.11.6.9. Наречие.

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания "н" и "нн" в наречиях на "-о" и "-е"; написания суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребления "ь" на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих; написания "е" и "и" в приставках "не-" и "ни-" наречий; слитного и раздельного написания "не" с наречиями.

4.11.6.10. Слова категории состояния.

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

4.11.6.11. Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

4.11.6.12. Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов "из - с", "в - на" в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

4.11.6.13. Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

4.11.6.14. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

4.11.6.15. Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

4.11.7. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

4.11.7.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

4.11.7.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 120 слов; словарного диктанта объемом 25 - 30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

4.11.7.3. Текст.

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функциональносмысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; сочинения объемом от 80 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

4.11.7.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

4.11.7.5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

4.11.7.6. Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

4.11.7.7. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные

дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет".

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только... но и, как... так и".

Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то"); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

4.11.8. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

4.11.8.1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и

внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) рассказать о них.

4.11.8.2. Язык и речь.

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 130 слов; словарного диктанта объемом 30 - 35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120 - 130 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

4.11.8.3. Текст.

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания).

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений или объемом не менее 5 - 6 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объемом от 100 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 280 слов).

Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

4.11.8.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функциональносмысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

4.11.8.5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочиненное предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

4.11.8.6. Сложноподчиненное предложение.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

4.11.8.7. Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

4.11.8.8. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий, типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

4.11.8.9. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету "Русский язык", в том

числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета "Русский язык" принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме (учебно-методическом совете и (или) другом объединении) образовательной организации с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося с ЗПР.

5. Рабочая программа по учебному предмету "Литература".

5.1. Программа по литературе включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

5.2. Пояснительная записка.

5.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2.2. Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

5.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

5.2.4. Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

5.2.5. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

5.2.6. Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

5.2.7. В рабочей программе учтены все этапы российского историко- литературного процесса (от

фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

5.2.8. Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

5.2.9. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе. Специальной целью преподавания литературы является целенаправленное развитие у обучающегося с ЗПР способности к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

5.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу и учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

5.2.10.1. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национальнокультурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

5.2.10.2. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

5.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса.

Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

5.2.10.4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативноэстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

5.3. Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Мифология	Мифы народов России и мира.
Фольклор.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее двух).
Литература первой половины XIX века.	И.А. Крылов. Басни (две по выбору). Например, "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица". А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" и другие, "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино". Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хуторе близ Диканьки".
Литература второй половины XIX века.	И.С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказ "Муму". Н.А. Некрасов. Слово о поэте. Стихотворение "Крестьянские дети". Поэма "Мороз, Красный нос" (отрывок "Есть женщины в русских селеньях"). Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Рассказ "Кавказский пленник".
Литература XIX - XX веков.	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее трех стихотворений трех поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова. Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX веков А.П. Чехов (один рассказ по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия" и другие. М.М. Зощенко (один рассказ по выбору). Например, "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча" и другие. Произведения отечественной литературы о природе и животных (одно произведение по выбору). Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского. А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита" и другие. В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро".
Литература XX - XXI веков	Произведения отечественной прозы на тему "Человек на войне" (одно произведение по выбору). Например, Л.А. Кассиль. "Дорогие мои мальчишки"; Ю.Я. Яковлев. "Девочки с Васильевского острова"; В.П. Катаев. "Сын полка" и другие.
Произведения отечественных	В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, АГ. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я.

писателей XIX - XXI веков на тему детства	Яковлева, Ю.И. Коваля, Н.Ю. Абгарян (одно произведение по выбору). Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" и другие (главы по выбору). Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. "Песня соловья"; М. Карим. "Эту песню мать мне пела".
Зарубежная литература.	Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежная королева", "Соловей" и другие. Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Дж. Р.Р. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору). Зарубежная проза о детях и подростках (одно произведение по выбору). Например, М. Твен. "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору); Дж. Лондон. "Сказание о Кише"; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро" и другие произведения. Зарубежная приключенческая проза (одно произведение по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон. "Остров сокровищ", "Черная стрела" и другие. Зарубежная проза о животных (одно произведение по выбору). Э. Сетон-Томпсон. "Королевская аналостанка"; Дж. Даррелл. "Говорящий сверток"; Дж. Лондон. "Белый клык"; Дж. Р. Киплинг. "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави" и другие произведения.

5.4. Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Античная литература.	Гомер. Поэмы. "Илиада", "Одиссея" (фрагменты).
Фольклор.	Русские былины (одно произведение). Например, "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Садко". Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки.
Древнерусская литература.	"Повесть временных лет": фрагмент "Сказание о белгородском киселе".
Литература первой половины XIX века.	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). "Песнь о вещем Олеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча" и другие. Роман "Дубровский". М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). "Три пальмы", "Листок", "Утес" и другие. А.В. Кольцов. Стихотворения (одно произведение). Например, "Косарь", "Соловей" и другие.
Литература второй половины XIX века.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (одно произведение). "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся...". А.А. Фет. Стихотворения (одно произведение). "Учись у них - у дуба, у березы...", "Я пришел к тебе с приветом...". И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг". Н.С. Лесков. Сказ "Левша". Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы). А.П. Чехов. Рассказы (два по выбору). Например, "Толстый и

	тонкий", "Хамелеон", "Смерть чиновника" и другие. А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор".
Литература XX века. Стихотворения отечественных поэтов начала XX века.	А.А. Блок "Летний вечер". С.А. Есенин "Пороша".
Стихотворения отечественных поэтов XX века	Стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджавы (не менее двух стихотворений двух поэтов)
Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне.	Б.Л. Васильев. Слово о писателе. Рассказ "Экспонат N...". В.Г. Распутин. Слово о писателе. Рассказ "Уроки французского" (одно произведение по выбору)
Произведения отечественных писателей на тему взросления человека.	Р.П. Погодин "Кирпичные острова"; Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви"; Ю.И. Коваль "Самая легкая лодка в мире" (одно произведение по выбору)
Произведения современных отечественных писателей-фантастов.	А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак "Время всегда хорошее"; С.В. Лукьяненко "Мальчик и Тьма"; В.В. Ледерман "Календарь ма(й)я" (не менее двух)
Литература народов Российской Федерации.	М. Карим "Бессмертие" (фрагменты); Г. Тукай "Родная деревня", "Книга"; К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете..." (одно произведение)
Зарубежная литература.	Д. Дефо. "Робинзон Крузо" (главы по выбору). Дж. Свифт. "Путешествия Гулливера" (главы по выбору). Ж. Верн. "Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Х. Ли. "Убить пересмешника" (главы по выбору), Дж.К. Роулинг. "Гарри Поттер" (главы по выбору), Д. У. Джонс. "Дом с характером"

5.5. Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Древнерусская литература.	Древнерусские повести: "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении).
Литература первой половины XIX века.	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И. И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие. "Повести Белкина" ("Станционный смотритель"). Поэма "Полтава" (фрагмент) и другие. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие. "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба".
Литература второй половины XIX века.	И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (одно произведение по выбору). Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей" и другие. Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала".

	Н.А. Некрасов. Стихотворения (одно произведение). Например, "Размышления у парадного подъезда", "Железная дорога" и другие. Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А. А. Фет, А.К. Толстой и другие (одно стихотворение по выбору). М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одно произведение по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь" и другие. Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (одно произведение). Например, А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.
Литература конца XIX - начала XX века.	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, "Тоска", "Злоумышленник" и другие. М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш" и другие. Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.
Литература первой половины XX века.	А.С. Грин. Слово о писателе. Феерия "Алые паруса".
Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности.	Стихотворения на тему мечты и реальности (одно - два по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и других авторов. А.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям" и другие. А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка","Неизвестный цветок" и другие.
Литература второй половины XX века.	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики" и другие.
Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI веков.	Стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского - 3 - 4 стихотворения на выбор.
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI века.	Ф.А. Абрамов. Слово о писателе. Рассказ "О чем плачут лошади". Ф.А. Искандер. Слово о писателе. Рассказ "Тринадцатый подвиг Геракла" (одно произведение по выбору).
Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути.	Л.Л. Волкова. "Всем выйти из кадра", Т.В. Михеева. "Легкие горы", У. Старк. "Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?" (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей)
Зарубежная литература. Зарубежная новеллистика.	М. де Сервантес Сааведра. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы). П. Мериме. "Маттео Фальконе"; О. Генри. "Дары волхвов", "Последний лист", А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". (одно произведение по выбору).

5.6. Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Древнерусская литература.	Житийная литература. "Житие Сергия Радонежского".
Литература XVIII века.	Д.И. Фонвизин. Слово о писателе. Комедия "Недоросль".
Литература первой половины XIX века.	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар" и другие. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Роман "Капитанская дочка". М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий" и другие. Поэма "Мцыри". Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель". Комедия "Ревизор".
Литература второй половины XIX века.	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь". Ф.М. Достоевский. "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору). Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы).
Литература первой половины XX века. Произведения писателей русского зарубежья.	И.С. Шмелев. Рассказ "Как я стал писателем". М.А. Осоргин. Слово о писателе. Рассказ "Пенсне".
Поэзия первой половины XX века.	В.В. Маяковский. "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче". Б.Л. Пастернак. "Красавица моя, вся стать..", "Весна в лесу" (1 - 2 на выбор). М.И. Цветаева. "Идешь, на меня похожий...", "Бабушке".
Литература второй половины XX века.	А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор". Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - XXI века (одно произведение по выбору). Например, произведения Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Б.П. Екимова и другие.
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - XXI века.	Е.И. Носов. Слово о писателе. Рассказ "Кукла" ("Акимыч").
Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX - XXI века	Одно произведение на тему "Человек в ситуации нравственного выбора". Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и другие.
Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трех стихотворений).	Н.А. Заболоцкий. "Русское поле", "Вечер на Оке", "Уступи мне, скворец, уголок...". М.В. Исаковский. "Катюша", "Враги сожгли родную хату". Е.А. Евтушенко. "Людей неинтересных в мире нет...".
Зарубежная	У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по

литература.	выбору).

5.7. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Древнерусская литература	"Слово о полку Игореве"
Литература XVIII века.	М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору). Г.Р. Державин. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Властителям и судиям", "Памятник" и другие. Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза".
Литература первой половины XIX века.	В.А. Жуковский. Баллады, элегии (одна по выбору). Например, "Светлана", "Невыразимое", "Море" и другие. А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее двух стихотворений по выбору). А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К..." ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Поэма "Медный всадник". Роман в стихах "Евгений Онегин". М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, ни тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." и другие. Роман "Герой нашего времени". Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".
Отечественная проза первой половины XIX в.	(одно произведение по выбору). Например, произведения: "Лафертовская маковница" Антония Погорельского, "Часы и зеркало" А.А. Бестужева-Марлинского, "Кто виноват?" (главы по выбору) А.И. Герцена и другие.
Зарубежная литература.	Данте. "Божественная комедия" (один фрагмент по выбору). У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (фрагменты по выбору). И.-В. Гете. Трагедия "Фауст" (один фрагмент по выбору). Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (не менее одного фрагмента по выбору). Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и других авторов.

5.8. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

5.8.1. Результаты обучения по учебному предмету "Литература" оцениваются с учетом особых

образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на "пошаговую", адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, использование справочной информации.

5.8.2. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

5.8.3. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

5.8.4. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

5.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

5.8.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

5.8.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

5.8.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

5.8.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

5.8.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

5.8.4.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий

результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

5.8.5. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение элементарными умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) иметь представление о теоретико-литературных понятиях и уметь использовать их на базовом уровне в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

6) овладение базовым умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять с направляющей помощью педагога и при помощи "ленты времени" принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

9) овладение умением сопоставлять по опорной схеме или опорным вопросам изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

10) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

11) овладение умением пересказывать прочитанное произведение по опорным схемам и наводящим вопросам, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 200 слов), аннотацию, отзыв;

14) овладение базовыми умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль", повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза", басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель", произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени", произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души", стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С. А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин", рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского", по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А.Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, ВС. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

15) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

16) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

17) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

18) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

5.8.6. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

понимать, что литература - это вид искусства, и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать и оценивать прочитанные произведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики по опорной схеме с направляющей помощью педагога;

понимать смысл теоретико-литературных понятий и учиться с направляющей помощью педагога использовать их в процессе анализа произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж); портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; ритм, рифма;

сопоставлять по опорному плану темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с направляющей помощью педагога изученные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

выразительно читать, в том числе наизусть произведения, и (или) фрагменты (не менее 3 поэтических произведений, не выученных ранее);

пересказывать прочитанное произведение по опорным словам, плану, используя подробный, сжатый пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с направляющей помощью педагога формулировать вопросы к тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

с направляющей помощью педагога осуществлять начальные умения интерпретации и оценки изученных произведений фольклора и литературы;

осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития;

планировать с направляющей помощью педагога собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

участвовать в создании элементарных учебных проектов с направляющей помощью педагога и учиться публично представлять их результаты (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

с направляющей помощью педагога демонстрировать начальные умения использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; с направляющей помощью педагога пользоваться электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

5.8.7. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

иметь представления об общечеловеческой и духовно-нравственной ценности литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

иметь представления об особенностях литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

осуществлять элементарный смысловой анализ произведений фольклора и художественной литературы;

воспринимать, анализировать и оценивать прочитанное (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР):

определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, используя справочные материалы; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики по опорной схеме, плану;

понимать сущность теоретико-литературных понятий и с направляющей помощью педагога использовать их в процессе анализа произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма;

сопоставлять с направляющей помощью педагога произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

сопоставлять с направляющей помощью педагога изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть произведения, и (или) фрагменты (не менее 4 - 5 поэтических произведений, не выученных ранее);

пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с направляющей помощью педагога формулировать вопросы к тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов), писать сочинение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;

владеть умениями интерпретации и оценки изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;

осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития;

планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям педагога, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности с направляющей помощью педагога и учиться публично представлять полученные результаты;

развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться с направляющей помощью педагога электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

5.8.8. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

иметь представления об общечеловеческой и духовно-нравственной ценности литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

иметь представления о специфике литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

проводить, с опорой на план, смысловой анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать и оценивать прочитанное (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР), иметь представление, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать с направляющей помощью педагога произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической проблематики произведений (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретиколитературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, поэма, песня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой; портрет, пейзаж, интерьер; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа;

выделять, с направляющей помощью педагога, в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять по плану произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

сопоставлять изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 6 - 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 - 110 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; с направляющей помощью педагога исправлять и редактировать собственные письменные тексты; с направляющей помощью педагога собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта на предложенную педагогом литературную тему;

с направляющей помощью педагога интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;

осознавать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям педагога, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме;

самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

5.8.9. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

проводить с опорой на план, образец смысловой анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР):

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать по плану героев - персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять на базовом уровне свое понимание нравственнофилософской, социально-исторической проблематики произведений (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя;

понимать сущность и смысловые функции теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, поэма, песня, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой; портрет, пейзаж, интерьер; юмор, ирония, сатира, сарказм; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа; афоризм;

учиться рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выделять с направляющей помощью педагога в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родожанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять по плану, схеме произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, эпизоды текста;

сопоставлять по плану, схеме изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, кино, фотоискусство);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 8 - 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

пересказывать изученное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; с направляющей помощью педагога исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать с направляющей помощью педагога, материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, эссе, отзыва на самостоятельно выбранную литературную тему, применяя различные виды цитирования;

с направляющей помощью педагога интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;

осознавать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям педагога, в том числе за счет произведений современной литературы;

участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в сети Интернет проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

5.8.10. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

уметь самостоятельно проводить смысловой анализ произведений художественной литературы (от древнерусской до современной) с опорой на предложенный план; анализировать с опорой на образец, план литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР), иметь представление об условности художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

анализировать по предложенному плану произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать по плану героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; выявлять, с направляющей помощью педагога, формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить, с направляющей помощью педагога основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя;

понимать сущность и смысловые функции теоретико-литературных понятий и использовать их с направляющей помощью педагога в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел;

литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада); тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другое); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; конфликт; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; реплика, диалог, монолог; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа; афоризм;

рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени);

выявлять с направляющей помощью педагога связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи;

выделять с направляющей помощью педагога в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родожанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять по плану, образцу произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, эпизоды текста;

сопоставлять по плану, образцу изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 - 10 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

пересказывать изученное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять устный или письменный ответ на проблемный вопрос; с направляющей помощью педагога исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать с направляющей помощью педагога материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, эссе, отзыва, рецензии на самостоятельно выбранную литературную тему, применяя различные виды цитирования;

с направляющей помощью педагога интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;

осознавать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям педагога, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь

публично презентовать полученные результаты;

уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поискав сети Интернет; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

5.8.11. При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

6. Рабочая программа по учебному предмету "История". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.1. Рабочая программа по учебному предмету "История" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.2. Пояснительная записка. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.2.1. Программа учебного предмета "История" разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.2.2. Программа учебного предмета "История" дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета "История", устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.2.3. Место учебного предмета "История" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Учебный предмет "История" имеет интегративный характер, играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств, истории и традициям своей семьи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.2.4. Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего

исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.2.5. Задачами изучения истории являются: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование у обучающихся с ЗПР ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязь и взаимообусловленности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5 - 8 классах по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета "История" представлены в таблице. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Класс	Курсы в рамках учебного предмета "История"	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V - конец XV в.)	28
	История России (IX - начало XVI вв.)	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII вв.	28
	История России XVI - XVII вв.	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII - начало XIX вв.	34

	История России XVIII - начало XIX вв.	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX - начало XX вв. История России. XIX - начало XX в. (1825 - 1913 гг.)	23 45

6.2.8. Особенности отбора и адаптации учебного материала по истории для обучающихся с ЗПР. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета "История", направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

На уроках истории обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта, ключевые слова). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.2.9. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету "История". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Педагогическому работнику рекомендуется активно применять дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником - выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать "выездные" или виртуальные уроки в музее и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Рекомендуется использовать средства наглядности: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

исторические карты и атласы по темам курса; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

артефакты и копии исторических предметов, макеты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

исторические картины, репродукции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

презентации по темам курса. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФОП ООО. Для развития у обучающихся с ЗПР умения делать выводы, формирования речевого высказывания необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст, закрепление в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словеснологического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися с ЗПР специальных понятий, к числу которых относятся: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определенной общественно-экономической формации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить

обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала (символы, схемы, таблицы, лента времени). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3. Содержание обучения в 5 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.1. История Древнего мира. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.2. Первобытность. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Род и родовые отношения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Производящее хозяйство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Развитие обмена и торговли (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Переход от родовой к соседской общине (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Появление знати (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Аркаим - памятник археологии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.3. Древний мир. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.3.1. Древний Восток. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.3.2. Древний Египет. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Природа Египта (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Отношения Египта с соседними народами (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Египетское войско (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность

(иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.3.3. Древние цивилизации Месопотамии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Мифы и сказания (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Усиление Нововавилонского царства (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Легендарные памятники города Вавилона (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.3.4. Восточное Средиземноморье в древности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского царства. Царь Соломон (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Религиозные верования. Ветхозаветные предания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.3.5. Персидская держава. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Великие цари: Кир II Великий, Дарий I (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.3.6. Древняя Индия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Держава Маурьев. Государство Гуптов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.3.7. Древний Китай. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.3.8. Древняя Греция. Эллинизм. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.3.8.1. Древнейшая Греция. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.3.8.2. Греческие полисы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Скифское царство в Крыму. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Афины: утверждение демократии. Законы Солона (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Итоги греко-персидских войн. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.3.8.3. Культура Древней Греции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Досуг (театр, спортивные состязания) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Общегреческие игры в Олимпии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.3.8.4. Македонские завоевания. Эллинизм. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Главенство Македонии над греческими полисами (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.3.9. Древний Рим. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.3.9.1. Возникновение Римского государства. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.3.9.2. Римские завоевания в Средиземноморье. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.3.9.3. Поздняя Римская республика. Гражданские войны. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Рабство. Борьба за аграрную реформу (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Победа Октавиана. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.3.9.4. Расцвет и падение Римской империи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.3.9.5. Культура Древнего Рима. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Римская литература, Золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.4. История нашего края (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.4.1. Россия - наш общий дом. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.4.1.1. Зачем изучать курс "История нашего края". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое языковое пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.4.1.2. Наш дом - Россия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Россия - многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина - часть общего Отечества. Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.4.1.3. Язык и история. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ

от 17.07.2024 N 495)

6.3.4.1.4. Русский язык - язык общения и язык возможностей. Русский язык - основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые дает русский язык. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.4.1.5. Истоки родной культуры. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.4.1.6. Материальная культура. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.4.1.7. Духовная культура и духовно-нравственные ценности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.4.1.8. Культура и религия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Религия и культура. Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.4.1.9. Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации, народов нашего края. Вклад представителей нашего края в формирование цивилизационного наследия России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.4.1.10. Родина начинается с семьи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Семья - базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Семейные традиции народов России и народов нашего края (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.4.1.11. Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России и народов нашего края. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.3.4.1.12. История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4. Содержание обучения в 6 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.1. Всеобщая история. История Средних веков. V - конец XV вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.1.1. Введение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.1.2. Народы Европы в раннее Средневековье. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Принятие франками христианства. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.1.3. Византийская империя в VI - XI вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Церковные соборы. Культура Византии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Влияние Византии на Русь. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.1.4. Арабы в VI - XI вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Архитектура (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.1.5. Средневековое европейское общество. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Города как центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Городское управление (тема, рекомендуемая для обзорного

изучения). Борьба городов за самоуправление (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Преследование еретиков (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.1.6. Государства Европы в XII - XV вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польское королевство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.1.7. Культура средневековой Европы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Изобретение книгопечатания в Европе; И. Гутенберг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.1.8. Страны Востока в Средние века. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.1.9. Государства доколумбовой Америки в Средние века. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.1.10. Государства и народы Африки в Средние века. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Историческое и культурное наследие Средних веков. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.2. История России с IX до начала XVI вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.2.1. Введение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.2.2. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Великое переселение народов. Миграция готов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Нашествие гуннов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, Тюркский каганат (тема, рекомендуемая для обзорного изучения), Хазарский каганат (тема, рекомендуемая для обзорного изучения), Волжская Булгария (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.2.3. Русь в IX - начале XII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.2.3.1. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Первые известия о Руси. Образование государства. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Волжский торговый путь (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.2.3.2. Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь ("Русская земля"). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Князь Владимир. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.2.3.3. Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Дети и их воспитание (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Календарь и хронология. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

"Новгородская псалтирь" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). "Остромирово Евангелие" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Сочинения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.2.4. Русь в середине XII - начале XIII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.2.5. Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго"). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.2.5.1. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Народы

Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.2.5.2. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.2.6. Формирование централизованного Русского государства в XV в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Отношение к Флорентийской унии в России. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Ереси (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Геннадиевская Библия (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Псковские зодчие в Москве. Китай-город. Шатровый стиль в архитектуре. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.2.7. Княжение Василия III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.3. История нашего края. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.4.3.1. История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II,

развитие в конце XIX - начале XX вв.). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5. Содержание обучения в 7 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.1.1. Введение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.1.2. Великие географические открытия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Европейцы в Северной Америке (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.1.3. Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.1.4. Реформация и контрреформация в Европе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.1.5. Государства Европы в XVI - XVII вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024

N 495)

Англия. Развитие капиталистического отношений в городах и деревнях (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Огораживания (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). О. Кромвель (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.1.6. Международные отношения в XVI - XVII вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Противостояние османской экспансии в Европе (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Образование державы австрийских Габсбургов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.1.7. Европейская культура в раннее Новое время. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.1.8. Страны Востока в XVI - XVII вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Управление многонациональной империей (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Османская армия (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Иран. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.2. История России. XVI - конец XVII вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.2.1. Россия в XVI в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.2.1.1. Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г. (в ред.

Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне, дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Сосуществование религий в Российском государстве (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.2.1.2. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.2.2. Смута в России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.2.2.1. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.2.2.2. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи

Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.2.2.3. Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.2.3. Россия в XVII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.2.3.1. Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Земские соборы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Роль патриарха Филарета в управлении государством (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.2.3.2. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.2.3.3. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.2.3.4. Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N

495)

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). "Азовское осадное сидение" донских казаков (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь, в Даурию (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.2.3.5. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Ясачное налогообложение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Межэтнические отношения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Формирование многонациональной элиты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.2.4. Культурное пространство XVI - XVII вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Европейское и восточное влияние на русскую культуру и быт. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Храмы в стиле Московского барокко (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Федор Конь. Приказ каменных дел (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Парсунная живопись (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Публицистика Смутного времени (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Посадская сатира XVII в. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.3. История нашего края. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.3.1. История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Наш край в 1960 - 70-е годы. Экономическое и культурное развитие. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История нашего края в наши дни. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.3.2. Подвиг: как узнать героя? (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Герои специальной военной операции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.3.3. Гражданин. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.3.4. Государство. Россия - наша Родина. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.3.5. Гражданская идентичность (практическое занятие). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Какими качествами должен обладать человек как гражданин. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.5.3.6. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6. Содержание обучения в 8 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII - начало XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.1.1. Введение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.1.2. Век Просвещения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация сознания (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Культ Разума (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. Вольтера, Ш. Монтескье, Ж. Руссо (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.1.3. Государства Европы в XVIII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.1.3.1. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.1.3.2. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги (тема, рекомендуемая

для обзорного изучения). Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Движения протеста (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Луддизм (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.1.3.3. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.1.3.4. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.1.3.5. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.1.4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). "Бостонское чаепитие" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.1.5. Французская революция конца XVIII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Международные отношения накануне и в период Французской революции XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721 гг.). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.1.6. Европа в начале XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Создание Священного союза. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.1.7. Европейская культура в XVIII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.1.8. Страны Востока в XVIII - начале XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Культура стран Востока в XVIII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.1.9. Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.1.10. Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Провозглашение независимых государств. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.1.11. Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII - начала XIX вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.2. История России. Россия в конце XVII - первой четверти XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.2.1. Введение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.2.2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.2.2.1. Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Регентство Софьи. В.В. Голицын. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Причины и предпосылки преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Сподвижники Петра I. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.2.2.2. Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Оружейные заводы и корабельные верфи (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Создание базы металлургической индустрии на Урале (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного

труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Принципы меркантилизма и протекционизма (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Таможенный тариф 1724 г. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Рост налогов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.2.2.3. Социальная политика. Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Социальные последствия введения подушной подати - расширение границ крепостного права. Гонения на старообрядцев (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.2.2.4. Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.2.2.5. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.2.2.6. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль гвардии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Санкт-Петербург - новая столица. Объявление России Империей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Итоги преобразований Петра I. Становление бюрократического аппарата. Усиление российского абсолютизма. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.2.2.7. Внешняя политика царствования Петра I. Внешняя политика России времен регентства Софьи, Вечный мир с Речью Посполитой, Крымские походы. Азовские походы Петра I. Великое посольство. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.2.2.8. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Перемены в образе жизни российского дворянства (тема, рекомендуемая для

обзорного изучения). "Юности честное зерцало" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Новые формы общения в дворянской среде (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Ассамблеи, балы, светские государственные праздники (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Изменения в положении женщин. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.2.3. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Причины и характер дворцовых переворотов 1725 - 1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции "верховников") и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.2.4. Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.2.4.1. Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Переворот в пользу Екатерины II. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. "Золотой век" российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширения привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии.

Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России и в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Создание дворянских обществ в губерниях и уездах (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Политика по отношению к исламу (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Башкирские восстания (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Формирование черты оседлости. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.2.4.2. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.2.4.3. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Восстание под предводительством Т. Костюшко (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от

17.07.2024 N 495)

6.6.2.4.4. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.2.5. Культурное пространство Российской империи во второй половине XVIII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Российско-американская компания (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия наук. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в г. Санкт-Петербурге и г. Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Сословные учебные заведения для юношества из дворянства (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Влияние идей Просвещения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Литература народов России в XVIII в. Первые журналы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И.

Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Выдающиеся мастера живописи (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.6.2.6. Александровская эпоха (1801 - 1825 гг.). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801 - 1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806 - 1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804 - 1813 гг.). Гюлистанский мир (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Европейское направление внешней политики России (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Участие России в 3 и 4 антинаполеоновских коалициях (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход Русской армии в 1813 - 1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка "О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях") (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Государственная уставная грамота Российской империи Н.Н. Новосильцева (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Проекты преобразований ("Конституция" Н. Муравьева, "Русская Правда" П. Пестеля) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Восстание декабристов 14 декабря 1825 года. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7. Содержание обучения в 9 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.1. Введение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.2. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Промышленный переворот. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Условия труда и быта фабричных рабочих (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Движения протеста (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Социальные и национальные движения в странах Европы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.3. Европейская наука и культура в начале XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.4. Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.5. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.5.1. Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.5.2. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Франко-германская война 1870 - 1871 гг. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Парижская коммуна. Третья республика (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.5.3. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Д. Гарибальди (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.5.4. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.6. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.7. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Гражданская война (1861 - 1865 гг.): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.8. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Развитие транспорта и средств связи (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.9. Страны Латинской Америки в первой трети XIX в. - начале XX в. (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.10. Страны Азии во второй четверти XIX - начале XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.10.1. Османская империя. Политика Танзимата (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.10.2. Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905 - 1911 гг. в Иране (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.10.3. Индия в первой половине XIX века. Колониальный режим. Индийское национальное движение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Восстание сипаев (1857 - 1859 гг.) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.10.4. Китай. Империя Цин. "Опиумные войны" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Восстание тайпинов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.10.5. Япония. "Открытие" Японии. Реставрация Мэйдзи (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Введение конституции (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Модернизация в экономике и социальных отношениях (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Переход к политике завоеваний. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.11. Страны и народы Африки во второй половине XIX - начале XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.12. Развитие культуры в XIX - начале XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Импрессионизм (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Модернизм (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Смена стилей в архитектуре (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.13. Международные отношения в середине XIX - начале XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Балканские войны (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.1.14. Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX - начала XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.2.1. Введение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.2.2. Внутренняя политика Николая I. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Формирование профессиональной бюрократии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Начало промышленного переворота и его особенности в России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.2.3. Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826 - 1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827 - 1828 гг.). Польское восстание (1830 - 1831 гг.). "Священный союз". Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Промышленный переворот и его особенности в России (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология ("самодержавие, православие, народность") (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Деятельность графа С.С. Уварова (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.2.4. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.2.5. Народы России в первой половине XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Особенности административного управления на окраинах империи (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Царство Польское и ликвидация его автономии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Кавказская война. Движение Шамиля. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.2.6. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Конституционный вопрос (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.2.7. Россия в 1880 - 1890-х гг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Помещичье "оскудение" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Социальные типы крестьян и помещиков (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Дворяне-предприниматели. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Рабочий вопрос и его особенности в России (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.2.8. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И.

Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.2.9. Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Национальная политика самодержавия. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Укрепление автономии Финляндии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Польское восстание 1863 г. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Прибалтика (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Еврейский вопрос (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Поволжье (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Северный Кавказ и Закавказье (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Завершение Кавказской войны (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Север, Сибирь, Дальний Восток (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Средняя Азия (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.2.10. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Феномен интеллигенции (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Общественные организации (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Благотворительность (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Студенческое движение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Рабочее движение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Женское движение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Консервативная мысль (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, М.А. Бакунин (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Распространение марксизма и формирование социал-демократии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.2.11. Россия на пороге XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.2.11.1. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Политический строй. Император Николай II и его окружение. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер продовольствия. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Центр и регионы. Корректировка национальной политики. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.2.11.2. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.2.11.3. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Советы и профсоюзы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Деятельность I и II Государственной думы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.2.11.4. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Идейно-политический спектр (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.7.2.11.5. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

"Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа (темы, рекомендуемые для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Развитие русской философской школы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР смогут овладеть познавательными УУД, коммуникативными УУД, регулятивными УУД, совместной деятельностью. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.2.1. Овладение базовыми логическими действиями как частью познавательных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на схему, ключевые слова; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических событий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

владеть смысловым чтением; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

с помощью педагогического работника или самостоятельно формулировать обобщения и выводы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.2.2. Овладение базовыми исследовательскими действиями как частью познавательных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять с опорой на алгоритм учебных действий познавательную задачу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

соотносить после предварительного анализа единичные исторические факты и общие явления; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

аргументировать свое мнение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать алгоритм действий для решения учебных задач; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.2.3. Овладение умением работать с информацией как частью познавательных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

пользоваться словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

запоминать и систематизировать информацию по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.2.4. Овладение умением общения как частью коммуникативных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать информационно-коммуникационные технологии; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспринимать и с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно, формулировать суждения об исторических событиях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

самостоятельно или с помощью педагогического работника составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.2.5. Овладение умением совместной деятельности: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и одноклассниками; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознавать значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

работать в группе и координировать свои действия с другими членами команды. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.2.6. Овладение умениями в части регулятивных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.2.7. Овладение умениями в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения эмоций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края в контексте истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов используя "ленту времени"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение рассказывать на основе плана, составленного самостоятельно или с помощью педагогического работника, об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение устанавливать под руководством педагогического работника причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять под руководством педагогического работника историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение осуществлять и верифицировать подлинность с соблюдением правил информационной безопасности, поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.4. Положения ФГОС ООО структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся с ЗПР при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.4.1. Предметные результаты изучения учебного предмета "История" включают: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками с помощью педагогического работника - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

способность представлять по заранее составленному плану описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников,

основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.5. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.6. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, используя "ленту времени"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам с опорой на алгоритм учебных действий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие с опорой на источник знаний; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое, используя предварительно составленный план и (или) ключевые слова; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или

самостоятельно составленному плану, с использованием ключевых слов); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.7. Перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся с ЗПР при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Предметные результаты изучения истории в 5 - 9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной, всеобщей истории и истории родного края, что должно способствовать углублению содержательных связей трех курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Предметные результаты изучения истории формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.8. Предметные результаты изучения истории в 5 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.8.1. Знание хронологии, работа с хронологией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию, опираясь на "ленту времени"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры, опираясь на источник информации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

189.8.8.2. Знание исторических фактов, работа с фактами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира с опорой на учебник; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

группировать, систематизировать факты по заданному признаку. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

189.8.8.3. Работа с исторической картой: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.8.4. Работа с историческими источниками: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры, с опорой на учебник; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить с опорой на алгоритм учебных действий в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.8.5. Историческое описание (реконструкция): (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать по заранее составленному плану условия жизни людей в древности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

рассказывать с опорой на алгоритм или другие визуальные опоры о значительных событиях древней истории, их участниках; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

рассказывать с опорой на источник информации об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

давать с опорой алгоритм или другие визуальные опоры краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.8.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

раскрывать с опорой на алгоритм или другие визуальные опоры существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

сравнивать с опорой на алгоритм исторические явления, определять их общие черты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять с помощью педагогического работника причины и следствия важнейших событий древней истории. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.8.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, памятникам культуры. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.8.8. Применение исторических знаний: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

раскрывать с помощью педагогического работника значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять с помощью педагогического работника учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.8.9. Предметные результаты по учебному курсу "История нашего края": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать цель и предназначение курса "История нашего края", понимать важность единства истории страны, культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях "мораль и нравственность", "семья", "традиционные ценности", угрозах духовно-нравственному единству страны, основных этапах истории края в контексте истории России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и уметь объяснить с помощью педагогического работника значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать и доказывать с помощью педагогического работника важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и уметь объяснить с опорой на источник знаний отличия культурной географии от физической и политической географии; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать, что такое культурная карта народов России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

описывать с опорой на источник информации отдельные области культурной карты народов России в соответствии с их особенностями; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь выделять с опорой на источник информации общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать, что русский язык - не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры с опорой на источник информации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь сформированное представление о понятии "культура"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь выделять с опорой на источник знаний общие черты в культуре различных народов, обосновывать

их значение и причины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о значении терминов "взаимодействие культур", "культурный обмен" как формах распространения и обогащения духовно- нравственных идеалов общества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать и обосновывать с помощью педагогического работника важность сохранения культурного наследия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление об артефактах культуры; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать и объяснять с помощью педагогического работника зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать с опорой на источник знаний основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь объяснять с помощью педагогического работника взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и давать определения терминам "мораль", "нравственность", "духовные ценности", "духовность" на доступном для обучающихся с ЗПР уровне осмысления; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о понятии "религия", уметь пояснить ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознавать с помощью педагогического работника связь религии и морали; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о роли и значении духовных ценностей в религиях народов России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь характеризовать с помощью педагогического работника государствообразующие конфессии России и их картины мира; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

обосновывать и доказывать с помощью педагогического работника взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о семейных традициях и обосновывать с опорой на алгоритм учебных действий их важность как ключевых элементов семейных отношений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь рассказывать с использованием плана о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и называть, используя источники информации, традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать и уметь объяснять с опорой на источник знаний специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать с помощью педагогического работника данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

обосновывать с использованием источника информации важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.9. Предметные результаты изучения истории в 6 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.9.1. Знание хронологии, работа с хронологией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду с опорой на "ленту времени"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства) с опорой на "ленту времени"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

устанавливать с помощью педагогического работника длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории; устанавливать синхронность событий истории региона в контексте истории России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

устанавливать с опорой на источник знаний связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.9.2. Знание исторических фактов, работа с фактами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

указывать (называть) с опорой на источник информации место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, истории края эпохи Средневековья; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.9.3. Работа с исторической картой: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание с опорой на план их местоположения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

извлекать с помощью педагогического работника из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.9.4. Работа с историческими источниками: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные

акты, духовная литература, источники личного происхождения); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать авторство, время, место создания источника; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий) с помощью педагогического работника; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать с опорой на план позицию автора письменного и визуального исторического источника. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.9.5. Историческое описание (реконструкция): (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

рассказывать с опорой на план о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории, истории края в эпоху Средневековья, их участниках; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

составлять с опорой на алгоритм учебных действий краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

рассказывать с опорой на план об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.9.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

раскрывать с использованием источника информации существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять с использованием источника знаний смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять с помощью педагогического работника причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.9.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического

контекста и восприятия современного человека. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.9.8. Применение исторических знаний: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять с использованием фактического материала значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять с помощью педагогического работника учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.10. Предметные результаты изучения истории в 7 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.10.1. Знание хронологии, работа с хронологией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть этапы отечественной и всеобщей истории, истории края Нового времени, их хронологические рамки с опорой на "ленту времени"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., истории края, определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть основные этапы истории края в контексте истории России с опорой на "ленту времени"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

устанавливать использованием источника информации синхронность событий отечественной и всеобщей истории, истории края XVI - XVII вв.; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознавать с помощью педагогического работника значение единства Российского государства и непрерывности его исторического развития; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и уметь объяснить понятие "Родина"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознавать с помощью педагогического работника взаимосвязь и различия между концептами "Отечество" и "Родина"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и уметь объяснить с использованием справочного материала суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать принципы федеративного устройства России и концепт "полиэтничность"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть с использованием источника информации основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь объяснить после предварительного анализа значение словосочетаний "многонациональный народ Российской Федерации", "государствообразующий народ", "титульный этнос"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.10.2. Знание исторических фактов, работа с фактами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

указывать (называть) с использованием источника информации место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

группировать, систематизировать после предварительного анализа факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.10.3. Работа с исторической картой: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

устанавливать на основе карты с использованием источника знаний связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.10.4. Работа с историческими источниками: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать после предварительного анализа обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

сопоставлять и систематизировать самостоятельно или с помощью педагогического работника информацию из нескольких однотипных источников. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.10.5. Историческое описание (реконструкция): (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

рассказывать с использованием плана о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

составлять после предварительного анализа краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

рассказывать с использованием плана об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

представлять использованием источника знаний описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.10.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

раскрывать после предварительного анализа существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейских странах; (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять с использованием фактического материала смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять с использованием фактического материала причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.10.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять после предварительного анализа, на чем основываются отдельные мнения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.10.8. Применение исторических знаний: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять с использованием фактического материала значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять с использованием алгоритма учебных действий учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.11. Предметные результаты изучения истории в 8 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.11.1. Знание хронологии, работа с хронологией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу с опорой на "ленту времени"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на "ленту времени". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.11.2. Знание исторических фактов, работа с фактами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим

процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.11.3. Работа с исторической картой: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять и показывать на карте с опорой на источник знаний изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.11.4. Работа с историческими источниками: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

различать самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

извлекать, сопоставлять и систематизировать с использованием алгоритма учебных действий информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.11.5. Историческое описание (реконструкция): (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

рассказывать с использованием алгоритма или других визуальных опор о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

составлять по заранее составленному плану описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

представлять с использованием источника информации описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.11.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

раскрывать с использованием фактического материала существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять после предварительного анализа смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять после предварительного анализа причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проводить после предварительного анализа сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.11.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализировать с использованием алгоритма учебных действий высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

различать после предварительного анализа в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.11.8. Применение исторических знаний: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

раскрывать (объяснять) с использованием фактического материала, как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. влияния зарубежных цивилизаций и государств, национальные традиции, показывать на примерах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять с использованием алгоритма учебных действий учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.12. Предметные результаты изучения истории в 9 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.12.1. Знание хронологии, работа с хронологией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов с опорой на "ленту времени"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять с опорой на "ленту времени" синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.12.2. Знание исторических фактов, работа с фактами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать с использованием фактического материала место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

группировать, систематизировать после предварительного анализа факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.12.3. Работа с исторической картой: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять с использованием алгоритма учебных действий и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.12.4. Работа с историческими источниками: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять с опорой на алгоритм учебных действий тип и вид источника (письменного, визуального); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять после предварительного анализа принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

извлекать, сопоставлять и систематизировать с использованием алгоритма учебных действий информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

различать после предварительного анализа в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.12.5. Историческое описание (реконструкция): (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

представлять после предварительного анализа развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

составлять с использованием источника знаний развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

составлять с использованием плана описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

представлять после предварительного анализа описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.12.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

раскрывать с использованием плана существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять с использованием справочного материала смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять после предварительного анализа причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проводить с использованием алгоритма учебных действий сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.12.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

сопоставлять с использованием справочного материала высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать с помощью педагогического работника степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять с использованием фактического материала какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6.8.12.8. Применение исторических знаний: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

распознавать с использованием фактического материала в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать с опорой на фактический материал свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7. Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.1. Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.2. Пояснительная записка. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФАОП ООО. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.2.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся с ЗПР подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.2.3. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от

17.07.2024 N 495)

7.2.4. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся с ЗПР освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся с ЗПР в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного "Я", формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.2.5. Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование у обучающихся с ЗПР целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

создание условий для освоения обучающимися с ЗПР способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.2.6. В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.2.7. Особенности отбора и адаптации учебного материала по обществознанию. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета "Обществознание", направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными представлениями и понятиями, испытывают трудности при анализе текста учебника. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

На уроках обществознания обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Объем основного содержания по предмету сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.2.8. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания по предмету "Обществознание". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР необходимо использовать опорные слова и клише. Необходимо обучать обучающихся с ЗПР составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, разбор фрагментов фильмов, обсуждение новостной информации в средств массовой информации, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФОП ООО. В учебнике по обществознанию имеется словарь терминов, которые изучаются в данном курсе. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.3. Содержание обучения в 9 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.3.1. Человек и его социальное окружение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Социализация личности. Агенты (институты) социализации. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Отношения между поколениями. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Влияние моральных норм на общество и человека (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Нравственные чувства человека. Этика. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Семейные роли. Здоровый образ жизни. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Связь поколений: родословие семьи. Династии и их роль в истории России (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Семья и брак. Основы семейного права: правила заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей. Правовая защита и поддержка семьи. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Государственная поддержка семьи. Многодетная семья. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Общество: структура, сферы жизни, социальные институты, социальные роли, общественные отношения, социальные нормы. Многообразие социальных общностей и групп (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Коллектив и группа. Социальная активность: добровольчество и волонтерство. Молодежь - активный участник общественной жизни (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Гражданское общество. Информационное общество. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Религии в Российской Федерации. Россия - светское государство. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.3.2. Гражданин и государство. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Административно-территориальное устройство. Россия - многонациональное государство. Этнос и нация. Россия - социальное государство. Система социальной защиты в России. Символы государства: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Гражданство Российской Федерации. Гражданин: права и обязанности. Атрибуты гражданства. Гражданственность и патриотизм. Гражданская позиция. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт. Система права. Отрасли права: конституционное, административное, гражданское, трудовое, уголовное. Право и мораль. Правовая культура личности. Конституция Российской Федерации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Правоспособность и дееспособность. Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского

общества и правам человека. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.3.3. Экономика. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Семейный бюджет и рациональное потребление. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Кредитные и дебетовые карты. Денежные переводы и платежи. Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета. Кредиты и займы. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Труд, профессия, карьера. Рынок труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.3.4. Человек в современном изменяющемся мире. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Россия в XXI веке: Россия - цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике. Россия - страна возможностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн образование. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Наука: фундаментальная и прикладная (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Роль науки в развитии общества (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки. Наука и бизнес. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Культура: духовные и материальные ценности. Культура и искусство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Культурный человек. Традиционные ценности российского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Пушкинская карта. Самореализация в творчестве и сфере культуры. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Информационное общество. Современные формы связи и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Информационные войны (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Как стать журналистом (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Блогерство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Дата-журналистика (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.4. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.4.1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого,

уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.4.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.4.3. В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.4.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять и характеризовать после предварительного анализа существенные признаки социальных явлений и процессов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

устанавливать с опорой на источник знаний существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

с учетом предложенной задачи выявлять после предварительного анализа закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

предлагать с использованием источника знаний критерии для выявления закономерностей и противоречий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять после предварительного анализа дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять после предварительного анализа причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

самостоятельно или с помощью педагогического работника выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознавать невозможность контролировать все вокруг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.4.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно или с помощью педагогического работника устанавливать искомое и данное; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проводить по самостоятельно или с помощью педагогического работника по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

самостоятельно или с помощью педагогического работника формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

прогнозировать самостоятельно или с помощью педагогического работника возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.4.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

самостоятельно или с помощью педагогического работника выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

находить после предварительного анализа сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

эффективно запоминать и систематизировать информацию. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.4.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

самостоятельно или с помощью педагогического работника выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.4.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

самостоятельно или с помощью педагогического работника составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

делать выбор и брать ответственность за решение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.4.3.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, понимать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

планировать самостоятельно или с помощью педагогического работника организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять свою часть работы, достигать результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.4.3.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять после предварительного анализа причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать соответствие результата цели и условиям; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять и анализировать причины эмоций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

регулировать способ выражения эмоций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принимать себя и других людей, не осуждая; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

открытость себе и другим людям. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.4.4. Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации государственной бюджетной и денежно-кредитной социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение характеризовать по алгоритму, с использованием ключевых слов традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение с опорой на источник знаний приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение классифицировать по разным признакам социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение сравнивать после предварительного анализа деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение устанавливать и объяснять после предварительного анализа взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для

человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения; противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать с помощью педагогического работника текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение после предварительного анализа обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать с помощью педагогического работника выводы, подкрепляя их аргументами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, доверенности, личного финансового плана, резюме); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций

народов России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7.4.5. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

применять систему знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, процессах и явлениях в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; социальной политики, политики в сфере культуры и образования, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

приводить примеры с опорой на источник информации (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

классифицировать по разным признакам социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь сравнивать после предварительного анализа деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

устанавливать и объяснять с опорой на справочный материал взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и

инвестирования сбережений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять самостоятельно или с помощью педагогического работника план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь после предварительного анализа обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать с помощью педагогического работника выводы, подкрепляя их аргументами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

самостоятельно заполнять форму документов (в том числе электронную) и составлять простейшие документы (заявления, обращения, личного финансового плана, резюме); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

8. Рабочая программа по учебному предмету "География".

8.1. Программа по географии включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

8.2. Пояснительная записка.

8.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

8.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

8.2.3. Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

8.2.4. География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

8.2.5. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

8.2.6. Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

8.2.7. Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают коррекционные задачи учебного предмета "География", направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

8.2.8. Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее у обучающихся с ЗПР в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

8.3. Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Географическое изучение Земли.	Введение. География - наука о планете Земля. История географических открытий.
Изображения земной поверхности.	Планы местности. Географические карты.
Земля - планета Солнечной системы.	Земля - планета Солнечной системы.
Оболочки Земли.	Литосфера - каменная оболочка Земли.
Заключение.	Сезонные изменения в природе своей местности.

8.4. Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Оболочки Земли.	Гидросфера - водная оболочка Земли. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Биосфера - оболочка жизни. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.
Заключение.	Природно-территориальные комплексы.

8.5. Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Главные закономерности природы Земли.	Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан - основная часть гидросферы.
Человечество на Земле.	Численность населения. Страны и народы мира.
Материки и страны.	Южные материки. Северные материки. Взаимодействие природы и общества.

8.6. Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Географическое пространство России.	История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.
Население России.	Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России.

8.7. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Хозяйство России.	Общая характеристика хозяйства России. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.
Регионы России.	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Азиатская (Восточная) часть России. Обобщение знаний.

Россия в современном мире.	Россия в современном мире.
Заключение	Обобщение и систематизация изученного материала.

8.8. Планируемые результаты освоения географии.

8.8.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8.8.2. В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

8.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

8.8.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

8.8.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

8.8.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

8.8.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

8.8.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

8.8.3. Предметные результаты освоения программы по географии включают способность обучающихся с ЗПР:

знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию,

представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, интернет-ресурсов);

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

8.8.3.1. К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и другое);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времен года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия "земная кора", "ядро", "мантия", "минерал" и "горная порода", "материковая земная кора" и "океаническая земная кора";

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;

иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

8.8.3.2. К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять с помощью учителя понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;

описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия "бризы" и "муссоны", понятия "погода" и "климат", понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";

применять с помощью учителя понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

8.8.3.3. К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения;

сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;

приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;

проводить с опорой на план языковую классификацию народов;

различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;

сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8.8.3.4. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна", "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения

особенностей населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

8.8.3.5. К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы

размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

9. Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.1. Программа ОБЗР включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.2. Пояснительная записка. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.2.1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.2.2. Программа ОБЗР позволит педагогу построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.2.3. Программа ОБЗР обеспечивает: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.2.4. В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 4 "Безопасность в быту"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 5 "Безопасность на транспорте"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 6 "Безопасность в общественных местах"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 7 "Безопасность в природной среде"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 9 "Безопасность в социуме"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.2.5. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность -> по возможности ее избегать -> при необходимости действовать". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.2.6. Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: (в ред.

Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

помещения и бытовые условия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

улица и общественные места; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

природные условия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

коммуникационные связи и каналы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

физическое и психическое здоровье; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

социальное взаимодействие и другие. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.2.7. Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.2.8. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. N 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.2.9. ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.2.10. ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.2.11. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и

базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.2.12. Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.2.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8 - 9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.3. Содержание обучения: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.3.1. Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

история развития гражданской обороны России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.3.2. Модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

основные направления подготовки к военной службе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

история создания общевоинских уставов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

этапы становления современных общевоинских уставов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

сущность единоначалия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

командиры (начальники) и подчиненные; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

старшие и младшие; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

воинские звания и военная форма одежды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

воинская дисциплина, ее сущность и значение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

способы достижения воинской дисциплины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

положения Строевого устава; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

обязанности военнослужащих перед построением и в строю; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

строевые приемы и движения без оружия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.3.3. Модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

источники и факторы опасности, их классификация; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

общие принципы безопасного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понятия опасной и чрезвычайной ситуаций, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.3.4. Модуль N 4 "Безопасность в быту": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

основные источники опасности в быту и их классификация; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

бытовые отравления и причины их возникновения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила комплектования и хранения домашней аптечки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от

01.02.2024 N 67)

бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

приемы и правила оказания первой помощи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

пожар и факторы его развития; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

первичные средства пожаротушения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

меры по предотвращению проникновения посторонних в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

возможные аварии на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.3.5. Модуль N 5 "Безопасность на транспорте": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила дорожного движения и их значение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

"дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила дорожного движения для пассажиров; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила поведения пассажира мотоцикла; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной

мобильности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила подготовки велосипеда к пользованию; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий при пожаре на транспорте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.3.6. Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

массовые мероприятия и правила подготовки к ним; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий при попадании в толпу и давку; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.3.7. Модуль N 7 "Безопасность в природной среде": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

природные чрезвычайные ситуации и их классификация; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий при автономном пребывании в природной среде; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила безопасного поведения в горах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий при обнаружении тонущего человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила поведения при нахождении на плавсредствах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.3.8. Модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

диспансеризация и ее задачи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

назначение и состав аптечки первой помощи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.3.9. Модуль N 9 "Безопасность в социуме": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от

01.02.2024 N 67)

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.3.10. Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

риски и угрозы при использовании Интернета; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

противоправные действия в Интернете; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.3.11. Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила безопасного поведения в случаях случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4. Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

192.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативен личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведениям целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

192.4.3. Личностные результаты изучения ОБЗР включают: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

1) патриотическое воспитание: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

2) гражданское воспитание: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

представление о способах противодействия коррупции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

3) духовно-нравственное воспитание: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

4) эстетическое воспитание: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

5) ценности научного познания: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

осознание ценности жизни; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

умение принимать себя и других людей, не осуждая; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

7) трудовое воспитание: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения

изучаемого предметного знания; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

8) экологическое воспитание: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.4. В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

эффективно запоминать и систематизировать информацию; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность

когнитивных навыков обучающихся. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и подготавливать различные презентационные материалы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

оценивать соответствие результата цели и условиям; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЗР на уровне основного общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.5.1. Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.5.2. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

Требования к предметным результатам освоения модулей ОБЗР обучающимися в части выработки умений и навыков определяются индивидуально с учетом особенностей их двигательного развития и

функциональных возможностей. Соответствующие навыки вырабатываются при наличии такой возможности с учетом психофизических особенностей обучающихся на доступном для них уровне. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.5.3.1. Предметные результаты по модулю N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять значение Конституции Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности, приводить примеры; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки пользования фильтрующим противогазом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать содержание подготовки к службе в армии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.5.3.2. Предметные результаты по модулю N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

осознать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать историю создания уставов и этапы становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о воинских званиях и образцах военной формы одежды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимать принципы достижения воинской дисциплины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать основные положения Строевого устава; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать строевые приемы на месте без оружия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.5.3.3. Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

классифицировать и характеризовать источники опасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.5.3.4. Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

классифицировать основные источники опасности в быту; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила безопасного использования средств бытовой химии; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила безопасного обращения с инструментами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать меры предосторожности от укусов различных животных; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия; иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать порядок взаимодействия с экстренными службами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представления об ответственности за ложные сообщения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать меры по предотвращению проникновения посторонних в дом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать ситуации криминогенного характера; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила поведения с малознакомыми людьми; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.5.3.5. Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила дорожного движения и объяснять их значение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила дорожного движения для пешеходов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасного перехода дороги; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила применения световозвращающих элементов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила дорожного движения для пассажиров; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила поведения пассажира мотоцикла; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать порядок действий при пожаре на транспорте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного,

воздушного); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.5.3.6. Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

классифицировать общественные места; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.5.3.7. Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать общие правила безопасного поведения на водоемах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила купания, понимать различия между оборудованным и необорудованным пляжами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях при наводнении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.5.3.8. Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от

01.02.2024 N 67)

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать состояния, требующие оказания первой помощи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать назначение и состав аптечки первой помощи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.5.3.9. Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать общение и объяснять его значение для человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния им; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.5.3.10. Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять положительные возможности цифровой среды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать опасные явления цифровой среды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, приложений и их разновидностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.5.3.11. Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

10(1). Рабочая программа учебному предмету "Труд (технология)". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).1. Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (предметная область "Технология") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии), тематическое планирование. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).2. Пояснительная записка. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).2.1. Федеральная рабочая программа по предмету "Труд (технология)" составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе ФАОП ООО. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Программа по предмету "Труд (технология") интегрирует знания обучающихся с ЗПР по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у них функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Программа по предмету "Труд (технология)" знакомит обучающихся с ЗПР с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету "Труд (технология)" происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с

миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).2.2. Основной целью освоения предметной области "Технология", заявленной в Федеральной рабочей программе основного общего образования по предмету "Труд (технология)", является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Целью освоения учебного предмета "Труд (технология)" обучающимися с задержкой психического развития является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Задачи: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

подготовка личности к трудовой деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

овладение доступными знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области "Технология"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

овладение трудовыми умениями базовыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование у обучающихся с ЗПР культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование у обучающихся с ЗПР навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий на доступном уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

развитие у обучающихся с ЗПР умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).2.3. Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

усиление практической направленности изучаемого материала; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выделение сущностных признаков изучаемых явлений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

опора на жизненный опыт ребенка; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

При проведении учебных занятий по труду (технологии), с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).2.4. Современный курс учебного предмета "Труд (технология)" построен по модульному принципу. Модульная программа по труду (технологии) является системой логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории ее реализации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Модульная программа включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В программу могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных

модулей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).2.5. Инвариантные модули. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).2.5.1. Модуль "Производство и технология". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Модуль "Производство и технология" является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса "Технология" с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).2.5.2. Модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).2.5.3. Модуль "Компьютерная графика. Черчение". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Содержание модуля "Компьютерная графика. Черчение" может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).2.5.4. Модуль "Робототехника". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нем формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Модуль "Робототехника" позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).2.5.5. Модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).2.6. Вариативные модули программы по труду (технологии). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).2.6.1. Модуль "Автоматизированные системы". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).2.6.2. Модули "Животноводство" и "Растениеводство". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор - умение в нужный момент скорректировать технологический процесс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).2.7. В курсе учебного предмета "Труд (технология)" осуществляется реализация межпредметных связей: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

с алгеброй и геометрией при изучении модулей "Компьютерная графика. Черчение", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей "Растениеводство" и "Животноводство"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля "Робототехника", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле "Производство и технология"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле "Производство и технология". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).2.8. Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Основную часть содержания урока по труду (технологии) составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с

ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области "Технология" предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).2.9. В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет "Труд (технология)" входит в предметную область "Технология". Содержание учебного предмета "Труд (технология)", соответствует ФГОС ООО. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Освоение учебного предмета "Труд (технология) предметной области "Технология" в основной школе осуществляется в 5 - 9 классах из расчета следующих рекомендуемых учебных часов: в 5 - 7 классах - 2 часа в неделю, в 8 - 9 классах - 1 час. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Дополнительно для обучающихся с ЗПР рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).3. Содержание учебного предмета "Труд (технология)". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).3.1. Инвариантные модули. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).3.1.1. Модуль "Производство и технология". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

5 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Материальные технологии. Технологический процесс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Модели и моделирование. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологические задачи и способы их решения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Перспективы развития техники и технологий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Инженерные профессии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Создание технологий как основная задача современной науки. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Промышленная эстетика. Дизайн. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие высокотехнологичных отраслей. "Высокие технологии" двойного назначения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

8 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

9 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Эффективность предпринимательской деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Выбор профессии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).3.1.2. Модуль "Технология обработки материалов и пищевых продуктов". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

5 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии обработки конструкционных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Народные промыслы по обработке древесины. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии обработки пищевых продуктов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии обработки текстильных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N

495)

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Современные технологии производства тканей с разными свойствами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Профессии, связанные со швейным производством. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии обработки конструкционных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Народные промыслы по обработке металла. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Способы обработки тонколистового металла. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла". (в ред. Приказа Минпросвещения

РФ от 17.07.2024 N 495)

Выполнение проектного изделия по технологической карте. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии обработки пищевых продуктов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Профессии, связанные с пищевым производством. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии обработки текстильных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Современные текстильные материалы, получение и свойства. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Одежда, виды одежды. Мода и стиль. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии обработки конструкционных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение

металлических деталей клеем. Отделка деталей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии обработки пищевых продуктов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Профессии, связанные с общественным питанием. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии обработки текстильных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Чертеж выкроек швейного изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Моделирование поясной и плечевой одежды. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Оценка качества изготовления швейного изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Профессии, связанные с производством одежды. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).3.1.3. Модуль "Робототехника". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

5 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Робототехнический конструктор и комплектующие. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. (в ред. Приказа Минпросвещения

РФ от 17.07.2024 N 495)

Базовые принципы программирования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии в области робототехники. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Транспортные роботы. Назначение, особенности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Сборка мобильного робота. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Принципы программирования мобильных роботов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии в области робототехники. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Учебный проект по робототехнике. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии в области робототехники. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Учебный проект по робототехнике. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

8 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Классификация беспилотных летательных аппаратов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Конструкция беспилотных летательных аппаратов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии в области робототехники. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

9 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Робототехнические и автоматизированные системы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Система Интернет вещей. Промышленный Интернет вещей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Потребительский Интернет вещей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Управление роботами с использованием телеметрических систем. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии в области робототехники. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Научно-практический проект по робототехнике. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).3.1.4. Модуль "3D-моделирование, макетирование, прототипирование". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Виды и свойства, назначение моделей. Соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ

от 17.07.2024 N 495)

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Программа для редактирования моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с 3П-печатью. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

8 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие "прототипирование". Создание цифровой объемной модели. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Инструменты для создания цифровой объемной модели. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

9 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие "аддитивные технологии". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Подготовка к печати. Печать 3D-модели. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Профессии, связанные с 3D-печатью. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).3.1.5. Модуль "Компьютерная графика. Черчение". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

5 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое.). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Чтение чертежа. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Создание проектной документации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Стандарты оформления. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Создание печатной продукции в графическом редакторе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации. Государственный стандарт. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие графической модели. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Математические, физические и информационные модели. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Графические модели. Виды графических моделей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Количественная и качественная оценка модели. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

8 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Создание документов, виды документов. Основная надпись. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Геометрические примитивы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Создание, редактирование и трансформация графических объектов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

План создания 3D-модели. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

9 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

САПР. Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием САПР. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).3.2. Вариативные модули. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).3.2.1. Модуль "Автоматизированные системы". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

8 - 9 классы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Раздел 1. Введение в автоматизированные системы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ

от 17.07.2024 N 495)

Раздел 2. Элементарная база автоматизированных систем. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Раздел 3. Управление техническими системами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).3.2.2. Модуль "Животноводство". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7 - 8 классы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Разведение животных. Породы животных, их создание. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Лечение животных. Понятие о ветеринарии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Раздел 2. Производство животноводческих продуктов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Использование и хранение животноводческой продукции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Использование цифровых технологий в животноводстве. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Цифровая ферма: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

автоматическое кормление животных; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

автоматическая дойка; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уборка помещения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Цифровая "умная" ферма как перспективное направление роботизации в животноводстве. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Раздел 3. Профессии, связанные с деятельностью животновода. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).3.2.3. Модуль "Растениеводство". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7 - 8 классы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Почвы, виды почв. Плодородие почв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Инструменты для обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Культурные растения и их классификация. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Выращивание растений на школьном (приусадебном) участке. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Сохранение природной среды. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Раздел 2. Сельскохозяйственное производство. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

автоматизация тепличного хозяйства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

применение роботов манипуляторов для уборки урожая; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

внесение удобрение на основе данных от азотно-спектральных датчиков; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использование беспилотного летательного аппарата. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).4. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" на уровне основного общего образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).4.1. Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).4.2. Личностные результаты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В результате изучения предмета "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты в части: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

гражданского и духовно-нравственного воспитания: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

трудового воспитания: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение

ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

экологического воспитания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).4.3. Метапредметные результаты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В результате изучения предмета "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).4.3.1. Овладение познавательными УУД. У обучающихся будут сформированы: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

базовые логические действия как часть познавательных УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов под руководством педагога; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, после проведенного анализа; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

базовые проектные действия как часть познавательных УУД: формулировать проблемы, связанных с ней цели задач деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме "продукта"; осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации по плану, схеме; опытным путем изучать свойства различных материалов под руководством педагога; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов; строить и оценивать под руководством педагога модели объектов, явлений и процессов; уметь применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения по предложенному алгоритму; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умения работать с информацией как часть познавательных УУД: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи, при необходимости обращаясь за помощью к педагогу; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с "большими данными". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).4.3.2. Овладение регулятивными УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

у обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД: уметь определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под руководством педагога; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией на доступном для

учащегося с ЗПР уровне; проводить выбор и брать ответственность за решение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

у обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных УУД: давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения после предварительного анализа; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности после проведенного анализа; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

у обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть регулятивных УУД: признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).4.3.3. Овладение коммуникативными УУД. У обучающихся будут сформированы: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умения общения как часть коммуникативных УУД: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умения совместной деятельности как часть коммуникативных УУД: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).5. Предметные результаты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесенные с каждым из модулей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).5.1. Для всех модулей обязательные предметные результаты: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).5.2. Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 5 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть и характеризовать по опорной схеме технологии; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть и характеризовать по опорной схеме потребности человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о классификации техники, ее назначении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о понятиях "техника", "машина", "механизм", уметь характеризовать простые механизмы по плану (схеме) и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего

предметного мира; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о методе учебного проектирования, выполнять учебные проекты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о профессиях, связанных с миром техники и технологий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 6 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть и характеризовать по опорной схеме машины и механизмы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать по опорной схеме предметы труда в различных видах материального производства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о мире профессий, связанных с инженерной и изобретательской деятельностью. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 7 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

приводить примеры развития технологий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать народные промыслы и ремесла России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление об области применения технологий, их возможностях и ограничениях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление об условиях и рисках применимости технологий с позиций экологических последствий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять экологические проблемы под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о мире профессий, связанных со сферой дизайна. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 8 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление об общих принципах управления; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о возможностях и сфере применения современных технологий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт выдвижения предпринимательских идеи, обоснования их решения под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять проблему, анализировать потребности в продукте по предложенному алгоритму; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать методы учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, уметь применять их под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда по плану. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 9 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о культуре предпринимательства, видах предпринимательской деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь начальный опыт разработки модели экономической деятельности под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать по алгоритму эффективность предпринимательской деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру под руководством значимого взрослого. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).5.3. Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 5 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности под руководством педагога и по предложенному плану (схеме); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

применять знаки и символы, модели и схемы под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать виды бумаги, ее свойства, получение и применение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать народные промыслы по обработке древесины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать по опорному плану (схеме) свойства конструкционных материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать виды древесины, пиломатериалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления, при необходимости обращаясь к помощи педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

сравнивать свойства древесины разных пород деревьев по предложенному плану (алгоритму); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о пищевой ценности яиц, круп, овощей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о способах обработки пищевых продуктов, позволяющих максимально сохранять их пищевую ценность; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять технологии первичной обработки овощей, круп по рецепту; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп по рецепту; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о видах планировки кухни; способах рационального размещения мебели; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о текстильных материалах, их классификации, основных этапах производства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

сравнивать свойства текстильных материалов по предложенному плану (алгоритму); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества под руководством педагога (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о группах профессий, тенденциях их развития. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 6 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о свойствах конструкционных материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать народные промыслы по обработке металла; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о свойствах металлов и их сплавов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать пищевую ценность молока и молочных продуктов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать виды теста, технологии приготовления разных видов теста; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о национальных блюдах из разных видов теста; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать виды одежды, иметь представление о стилях одежды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о современных текстильных материалах, их получении и свойствах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств под руководством педагога; (в ред.

Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять чертеж выкроек швейного изделия по образцу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия с опорой на технологическую схему (план); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий под руководством педагога (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 7 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализировать свойства конструкционных материалов по предложенному алгоритму (плану); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

применять технологии механической обработки конструкционных материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты с опорой на образец; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять художественное оформление изделий на доступном уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о пластмассах и других современных материалах, их свойствах, возможностях применения в быту и на производстве; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций с опорой на алгоритм; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, морепродуктов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять технологии приготовления блюд из мяса животных, мяса птицы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о блюдах национальной кухни из рыбы, мяса; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о конструкционных особенностях костюма; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять чертеж выкроек швейного изделия под руководством педагога; (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия с использованием алгоритма; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда с опорой на план. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).5.4. Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 5 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о классификации и характеристиках роботов по видам и назначению; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление об основных законах робототехники; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать назначение деталей робототехнического конструктора; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора, при необходимости обращаясь к помощи педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о мире профессий, связанных с робототехникой. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 6 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать виды транспортных роботов, иметь представление об их назначении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

конструировать мобильного робота по схеме, при необходимости под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

программировать мобильного робота с использованием схемы (плана); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о датчиках, использованных при проектировании мобильного робота; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт осуществления робототехнических проектов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

презентовать изделие; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о мире профессий, связанных с робототехникой. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 7 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать виды промышленных роботов, иметь представление об их назначении и функциях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о беспилотных автоматизированных системах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать виды бытовых роботов, иметь представление об их назначении и функциях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт использования датчиков и программирования действий учебного робота в зависимости от задач проекта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт осуществления робототехнических проектов, испытания и презентации результатов проекта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о мире профессий, связанных с робототехникой. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 8 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о конструкции беспилотных летательных аппаратов; сферах их применения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда по плану. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 9 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о характеристиках автоматизированных и роботизированных системах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о современных технологиях в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия), областях их применения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о принципах работы системы интернет вещей; сферах применения системы интернет вещей в промышленности и быту; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о перспективах развития беспилотной робототехники; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт конструирования и моделирования автоматизированных и робототехнических систем с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт использования визуального языка для программирования простых робототехнических систем; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт составления алгоритмов и программ по управлению роботом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт управления групповым взаимодействием роботов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

соблюдать правила безопасного пилотирования; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять робототехнические проекты по предложенному алгоритму или под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда по плану. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).5.5. Предметные результаты освоения содержания модуля "3D-моделирование, прототипирование, макетирование". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 7 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать виды, свойства и назначение моделей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать виды макетов и их назначение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт создания макетов различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять развертку и соединять фрагменты макета по образцу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять сборку деталей макета по алгоритму (визуальной инструкции); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт разработки графической документации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 8 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

разрабатывать конструкции с использованием 3D-моделей с использованием образца (схемы), проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт создания 3D-модели, используя программное обеспечение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели по алгоритму; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт изготовления прототипов с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт презентации изделия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда по плану. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 9 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт использования редактора компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт изготовления прототипов с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать этапы аддитивного производства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление об областях применения 3 D-моделирования; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда по плану. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).5.6. Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 5 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать виды и области применения графической информации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

различать типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие) с использованием образца; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть и применять чертежные инструменты на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о мире профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованности на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 6 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт создания текстов, рисунков в графическом редакторе под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о мире профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованности на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 7 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать виды конструкторской документации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт выполнения и оформления сборочного чертежа; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт автоматизированного способа вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; (в

ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам с опорой на образец; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о мире профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованности на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 8 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт использования программного обеспечения для создания проектной документации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

создавать различные виды документов с опорой на образец; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о способах создания, редактирования и трансформации графических объектов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт выполнения эскизов, схем, чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт создания и редактирования 3D-моделей и сборочных чертежей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда с опорой на план. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 9 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт выполнения эскизов, схем, чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт создания 3D-модели в САПР; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт оформления конструкторской документации, в том числе с использованием САПР; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда с опорой на план. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).5.7. Модуль "Автоматизированные системы". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 8 - 9 классах: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о признаках автоматизированных систем, их видах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о принципах управления технологическими процессами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о управляющих и управляемых системах, функциях обратной связи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт управления учебными техническими системами под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт конструирования автоматизированных систем по плану (под руководством педагога); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление об основных электрических устройствах и их функциях для создания

автоматизированных систем; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о принципе сборки электрических схем; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов с помощью педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт программирования автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт разработки проектов автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту под руководством педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда с опорой на план. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).5.8. Модуль "Животноводство". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 7 - 8 классах: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представления об основных направлениях животноводства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представления об особенностях основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

описывать по опорной схеме полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать при помощи педагога условия содержания животных в различных условиях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь опыт оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представления о способах переработки и хранения продукции животноводства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представления о пути цифровизации животноводческого производства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представления о мире профессий, связанных с животноводством, их востребованности на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).5.9. Модуль "Растениеводство". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 7 - 8 классах: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление об основных направлениях растениеводства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

описывать по опорной схеме полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о видах и свойствах почв данного региона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от

17.07.2024 N 495)

знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

классифицировать с помощью педагога культурные растения по различным основаниям; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать полезные дикорастущие растения и их свойства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать опасные для человека дикорастущие растения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать полезные для человека грибы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать опасные для человека грибы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление об основных направлениях цифровизации и роботизации в растениеводстве; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о мире профессий, связанных с растениеводством, их востребованности на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

10(1).6. Примерное распределение часов по годам обучения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Порядок изучения модулей может быть изменен, возможно перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Предлагаемые варианты тематического планирования и распределения часов на изучение модулей могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных. Порядок, классы изучения модулей и количество часов могут быть иными с учетом материально-технического обеспечения образовательной организации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

11. Программа формирования универсальных учебных действий.

11.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представлена в приложении № 1 к настоящей АОП ООО.

11.2. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных

особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР.

11.2.1. Универсальные учебные познавательные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

11.2.2. Универсальные учебные коммуникативные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

11.2.3. Универсальные учебные регулятивные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

12. Программа коррекционной работы.

12.1. ПКР является неотъемлемым структурным компонентом АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

12.2. ПКР обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в преодолении или ослаблении основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР;

успешное освоение АООП ООО (вариант 7), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

12.3. ПКР содержит:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, освоение ими АООП ООО (вариант 7);

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, специальные учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические средства обучения, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционных курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

12.4. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с ЗПР, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

12.5. ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно коррекционного процесса.

12.6. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО.

12.7. ПКР реализуется при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПК.

12.8. Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

12.9. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.
Перечень и содержание направлений работы.
Механизмы реализации программы.
Условия реализации программы.
Планируемые результаты реализации программы.

12.10. ПКР представлена в приложении №2 к настоящей АОП ООО.

13. Рабочая программа воспитания.

13.1. При реализации АОП ООО используется Рабочая программа воспитания, предусмотренная ООП ООО МОУ СШ № 115.

III. Организационный раздел ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

14. Учебный план федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

14.1. Учебный план АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования МОУ СШ № 115 для обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 115

Красноармейского района Волгограда», реализующего основные образовательные программы общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план МОУ СШ № 115 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (п.22 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план является частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

Учебный план МОУ СШ № 115, состоящий из 3-х модулей (уровень начального общего образования, уровень основного общего образования, уровень среднего общего образования).

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее - федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования МОУ СШ № 115 (5-9 классы)

Учебный план МОУ «Средняя школа № 115 Красноармейского района Волгограда» является составной частью Основной образовательной программы школы, обеспечивает реализацию требований ФГОС.
Учебный план 5-9 -х классов МОУ «Средняя школа № 115 Красноармейского района Волгограда» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.07.2022 № 569);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287";

- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 115;
- Уставом МОУ СШ № 115.

Учебный план МОУ СШ № 115, реализующей образовательную программу основного общего образования определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план МОУ СШ № 115:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

В МОУ СШ № 115 занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимально допустимая нагрузка в 5, 6,7,8,9 классах при 34 учебных неделях не превышает соответственно 29, 30, 32, 33, 33 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений МОУ СШ № 115.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется школой за счет часов внеурочной деятельности, за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.
При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МОУ СШ № 115.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на реализацию учебных курсов «Информационная безопасность», «Экологическая культура, грамотность, безопасность», «География родного края», «Родное слово», «Русская словесность», «основы неорганической химии».

Второй иностранный язык и предметы «Родной язык», «Родная литература» не изучаются в соответствии с результатами проведенного мониторинга образовательных потребностей родителей (законных представителей). Потребности в изучении данных предметов не выявлено.

Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим обеспечением, согласно

Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2024/2025 учебный год.

Формы проведения промежуточной аттестации закреплены Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Учащиеся 5 – 9 классов имеют возможность заниматься с использованием дистанционных образовательных технологий.
В 5 - 9 классах пятидневная учебная неделя. Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5-9-е классы)

недельная нагрузка

Предметные области	Учебные предметы классы		Количество часов в неделю				
			5	6	7	8	9
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3
	Литература		3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)		3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика		5	5			
	Математика	Алгебра			3	3	3
		Геометрия			2	2	2
		Вероятность и статистика			1	1	1
	Информатика				1	1	1
Общественно-научные предметы	История		3	3	3	2	2,5
	Обществознание					1	1
	География		1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика				2	2	3
	Химия					2	2
	Биология		1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1		
	Музыка		1	1	1	1	

Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Итого		**27**	**28**	**30**	**31**	**32,5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2*3**	**2*2**	**2*3**	**2*2**	**0,5*2**
Учебный курс «Информационная безопасность»		2	1	2		
Учебный курс «Экологическая культура, грамотность, безопасность»		1	1	1	1	
Учебный курс «География родного края»		1			1	0,5
Учебный курс «Родное слово»		1	1	1		
Учебный курс «Русская словесность»		1	1	2	2	
Учебный курс «Основы неорганической химии»						0,5
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**
Коррекционно-развивающая область		**5**	**5**	**5**	**6**	**6**
Внеурочная деятельность		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
Спортивно-оздоровительное направление Духовно-нравственное направление Социальное направление Общекультурное направление		1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО для слабовидящих обучающихся (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП ООО школы. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы,

отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно- развивающую область, ООП ООО определяет образовательная организация.

14.2. Для обучающегося с ЗПР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

14.3. В учебных планах количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

14.4. При реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

15. Федеральный календарный учебный график.

15.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

15.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

15.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

15.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

15.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

15.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов).

15.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

15.8. Продолжительность урока составляет 40 минут.

15.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

15.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся с ЗПР и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

15.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

15.12. Занятия начинаются 8.30 и заканчиваются не позднее 19 часов.

15.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

15.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

16. План внеурочной деятельности

16.1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности представляет собой описание системы функционирования Школы в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

При разработке плана использовались следующие документы:

● Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями);

● Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

● Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

● Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

● Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

● Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования.

План обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен **с целью** дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школьного и внешкольного дополнительного образования.

По решению педагогического коллектива, запросов обучающихся и их родителей, план внеурочной деятельности может меняться, корректироваться. В рамках реализации интеллектуального и общекультурного направления организуются поездки, экскурсии, выездные уроки по предметам: в музеи, библиотеки, на промышленные предприятия, в музей и т.д.

В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные и групповые учебно исследовательские проекты.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими

нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические ***задачи:***

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.

7. Формирование культуры здорового образа жизни.

8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет куратор, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (заведующая школьной библиотекой, «Совет старшеклассников», руководители клубов и школьных музеев).

Внеурочная деятельность на базе Школы реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу куратора по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное

2. Духовно-нравственное

3. Социальное

4. Общеинтеллектуальное

5. Общекультурное.

Принципы организации внеурочной деятельности

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность материала и наглядность.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к
- сложному).

- Использование разнообразных форм занятий.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется

По месту проведения:

- в классе с переменным составом (классы-комплекты в структурных подразделениях) с целью большего охвата внеурочной деятельностью школьников и максимального удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- в классе группами;

- в классе индивидуально;

- на базе учреждений дополнительного образования, культуры, организаций и предприятий.

По времени:

- во второй половине дня;

- во время каникул.

По видам:

- игровая

- познавательная

- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)

- проблемно-ценностное общение

- художественное творчество

- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая

- деятельность)

- спортивно-оздоровительная деятельность

- туристско-краеведческая деятельность

По формам:

- индивидуальная

- групповая

- клубы

- игровая

- проектная деятельность

- экскурсии

- экологическая практика

- олимпиады

- конкурсы
- конференции
- викторины
- соревнования
- Дни здоровья
- концерты
- спектакли
- дебаты
- выставки
- фестивали
- субботники

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся разных групп УУД.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Часы внеурочной деятельности направлены

- на организацию индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся;
- на подготовку к итоговой аттестации в 9 классе;
- для занятий проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка, музей боевой славы, музей казачьей культуры и быта.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Имеется библиотека/медиатека, включающая учебную и художественную литературу, диски по различным областям знаний.

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой

через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (образовательные поездки, олимпиады, конкурсы, конференции и т.д.)

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

• компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

• социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

• компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

• в рамках внеурочной деятельности и общешкольной внеурочной деятельности;

• через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;

• через участие в экологическом просвещении сверстников, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✓ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
✓ укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
✓ формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
✓ принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
✓ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
✓ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
✓ формирование основы культуры межэтнического общения;
✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
✓ воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Формы работы:

Групповая (тренинг), игровая, беседа, творческое задание, проблемная ситуация

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
✓ развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;
✓ формирование первоначального опыта практической деятельности;

✓ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- ✓ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ✓ становление активной жизненной позиции;
- ✓ воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности ребенка.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План внеурочной деятельности (в плане проведения внеклассных мероприятий и дел) основывается на плане воспитательной работы школы.

План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

17. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Мероприятие	Классы	Срок исполнения	Ответственный (исполнитель)
Основные школьные дела				
1.	День Знаний.	1-10	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-10	4 сентября	Классные руководители
3.	Неделя безопасности: -разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности ПДД (составление индивидуальных маршрутов «Безопасный путь домой», памяток по БДД) Беседы в классах по ПДД Рейд «Внимание! Дорога!»	1-10	1-8 сентября	Классные руководители, Родительский патруль
4.	Международный день пожилых людей.	1-10	29 сентября – 1 октября	Классные руководители, педагог-организатор, волонтеры

5.	Фотовыставка «Наши домашние питомцы», посвященная Дню защиты животных	1-6	4 октября	Классные руководители, педагог- организатор, советник по воспитанию
6.	Международный День Учителя. Выпуск стенгазет, праздничный концерт. День самоуправления.	1-10	5 октября	Классные руководители, педагог- организатор, ПДО, советник по воспитанию
7.	День отца.	1-10	16 октября	Классные руководители, педагог- организатор
8.	«Праздник Осени» Внеклассные мероприятие «Праздник урожая»	1-9	25 октября	Классный руководитель, род. комитет, ПДО
9.	Круглый стол «День памяти жертв политических репрессий»	9-10	30 октября	Учителя истории и обществознания, педагог-организатор
10.	Проведение митингов памяти около мемориальных досок и памятных знаков, установленных на микроучастке школы	1-10	19 ноября 2 февраля 9 мая	Педагог-организатор, руководитель клуба «Корни», волонтеры
11.	Мероприятия на осенних каникулах (по отдельному плану). Онлайн-экскурсии по историческим местам нашего города.	1-8	октябрь-ноябрь	Воспитатели школьного лагеря «Алые паруса»
12.	День народного единства. Классный час "И помнит вся Россия..."	1-10	3 ноября	Классные руководители
13.	Международный день толерантности. Классный час «Толерантность – путь к миру!»	1-10	16 ноября	Классные руководители
14.	Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом. Единый классный час «Город-солдат!»	1-10	19 ноября	Классные руководители
15.	Неделя правовых знаний.	1-10	16-22 ноября	Классные руководители, соц. педагог, администрация школы
16.	Тематические экскурсии в музеи школы.	1-10	ноябрь февраль май	Руководитель школьного музея
17.	День Матери	1-10	26 ноября	Классные руководители,

	Конкурс стихов «Моя мама-лучшая на свете!» Конкурс творческих работ, рисунков.			род. комитет
18.	Организация работы пришкольного лагеря в осенний и летний периоды.	1-9	октябрь, июнь	Классные руководители, начальник лагеря
19.	Акция «День отказа от курения»: беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	8-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
20.	День инвалида. Акция «Мы все равны»	1-10	3 декабря	Классные руководители, учителя литературы
21.	День Героев Отечества. Классные часы «Гордость и слава России!»	1-10	9 декабря	Классные руководители, руководитель школьного музея
22.	День Конституции РФ. единый классный час «Главный Закон Жизни!»	1-10	12 декабря	Классные руководители
23.	Празднование Нового года: Новогодние классные посиделки, Участие в конкурсе «Секрет успеха для»	1-10	23-27 декабря	Классные руководители, род. комитет. актив класса
24.	Мероприятия на зимних каникулах (по отдельному плану). Онлайн конкурсы и викторины.	1-10	декабрь –январь	Классные руководители
25.	Рождественский турнир по волейболу	6-10	январь	Учителя физической культуры
24.	Ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады музейный урок «Блокадный Ленинград»	1-10	27 января	Классные руководители, педагог- организатор, ПДО
25.	Классные часы «Внуки Сталинграда», посвященные разгрому фашистских войск под Сталинградом	1-10	февраль	Классные руководители
26.	Организация и проведение конкурса инсценированной песни "Героический Сталинград".	1-10	февраль	Классные руководители, педагог- организатор, ПДО
27.	Встреча с воинами-интернационалистами «Ты в	7-10	15 февраля	Классный руководитель

	сердце моем, Афганистан!»			
28.	Мероприятия в рамках Дня защитников Отечества. Онлайн экскурсия по Мамаеву кургану.	1-10	21 февраля	Классные руководители
29.	«Широкая Масленица» (конкурсы, игры, соревнования, викторины, театрализованное представление)	1-10	22 февраля	Классный руководитель, педагог-организатор, род. комитет
30.	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	1-10	03 марта	Педагог-организатор, классные руководители
31.	Мероприятия в рамках праздника Международный женский День. Конкурс рисунков, стихов, праздничный концерт.	1-10	7 марта	Классные руководители, педагог- организатор, ПДО
32.	Единый кл. час «День воссоединения Крыма и России»	1-10	18 марта	Классный руководитель, педагог-организатор, ПДО
33.	Мероприятия на весенних каникулах (по отдельному плану). Онлайн экскурсии по музеям.	1-10	март	Классные руководители, педагог-организатор
34.	Месячник здоровья (по отдельному плану).	1-10	апрель	Классные руководители, мед. работник, учителя физ. культуры
35.	Международный День Здоровья: Игра-вертушка «Спортивный калейдоскоп» Выпуск мини-плакатов на тему «Будь здоров!» Классный час "Если хочешь быть здоров..."	1-10	7 апреля	Классные руководители, мед. работник, учителя физ. культуры, педагог-организатор
36.	День космонавтики.	1-10	12 апреля.	Классные руководители, педагог-организатор, ПДО
37.	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-10	май	Классные руководители, род. комитет, педагог-организатор, волонтеры
38.	Мероприятия, посвященные дню Победы (конкурс рисунков, плакатов, стихов)	1-10	4-6 мая	Классные руководители, педагог-организатор, ПДО,волонтеры

39.	Малый парад Победы. Праздничный концерт «Салют Победы!»	1-10	май	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор
40.	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	1-10	май	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор
41.	Привлечение учащихся в качестве воспитанников и вожатых пришкольного лагеря «Алые паруса»	1-8	июнь	Классные руководители, начальник лагеря
42.	Торжественное вручение аттестатов (для 9 классов)	9	июнь	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор
Классное руководство				
1.	Организация работы классных руководителей. Формирование папок классного руководителя.	1-10	Сентябрь	Классные руководители
2.	Составление социального паспорта класса.	1-10	Сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
3.	Участие в МО классных руководителей (по отдельному плану)	1-10	В течение года	Зам директора по ВР, руководитель МО
4.	Организация участия класс в общешкольных ключевых делах.	1-10	В течение года	Классные руководители
5.	Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, выставки, музеи)	1-10	Постоянно	Классные руководители
6.	Обновление плана работы родительских комитетов школы и классов. Проведение родительских собраний.	1-10	Сентябрь	Классные руководители
7.	Организация работы в рамках внеурочной занятости	1-10	В течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности				
1.	Классные часы и внеклассные мероприятия по направлениям: <u>Спортивно-оздоровительное</u>	1-11		Классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор

	направление			
	Просмотр тематических видеофильмов ««Режим дня школьника»»		Сентябрь	
	Круглый стол «Как сохранять и укреплять свое здоровье»		Октябрь	
	«Профилактика простудных заболеваний»		Декабрь	
	«Зимние веселые старты»		Январь	
	«А, ну-ка, мальчики!»-спортивный соревнования		Февраль	
	«А, ну-ка, девочки!»-спортивные соревнования		Март	
	Кл. час «В здоровом теле-здоровый дух!»		Апрель	
	Конкурс рисунков «Здоровым быть здорово!»		Май	
	Духовно-нравственное направление			
	Беседы,праздники,проекты:		Сентябрь	
	"Символы земли русской"		Октябрь	
	"О Родине с любовью"		Ноябрь	
	"Моя тихая малая Родина"			
	Участие в благотворительных мероприятиях		В течение года	
	Выставка рисунков " О Родине с любовью"		Декабрь	
	Путешествие "Мои права и обязанности"		Январь	
	Урок мужества "На войне детей не бывает"		Февраль	
	Праздник "День защиты Отечества"		Февраль Февраль	
	Смотр строя и песни.		Апрель-май	
	Презентация творческих проектов "Защитники Отечества в моей семье"		Май	
	Социальное направление		Ноябрь	
	Классный час «Дорога добра»		В течение года	

	Участие в экологических акция и субботниках Участие в благотворительных акциях и проектах Классный час «Уроки милосердия» <u>Общеинтеллектуальное направление</u> Интеллектуальная игра «Умницы и умники» Участие в мероприятиях в рамках проведения предметных недель Участие в олимпиадах и конкурсах Проектная деятельность <u>Общекультурное направление</u> Посещение театров, выставок, экскурсионные походы по культурно-историческим местам района и города		Март Ноябрь По отдельному плану В течение года В течение года В течение года	
2	ШСК «Велес», работа согласно плану работы клуба (спортивные соревнования по возрастам, занятия в секциях, кружках. Подготовка и сдача норм ГТО и т. Д.)	1-10	В течение года	Классные руководители, руководитель СК
3	Запись в объединения дополнительного образования школы и Красноармейского района	1-10	сентябрь	Классные руководители, педагоги ДО
4.	Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-10	По графику работы клубов, кружков	Классные руководители, педагоги ДО, педагог-организатор, Ответственные за внеурочную деятельность
5.	«Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
6.	«Разговоры о важном»	1-10	В течение года	Классные руководители
Урочная деятельность				
1.	Тематический урок, посвящѐнный Дню Знаний	1-10	01.09	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу,

				классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-10	01.09	Учителя, классные руководители
3.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-10	08.09	Учителя, классные руководители
4.	Урок безопасности	1-10	15.09	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
5.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	8-10	04.10	Учителя, классные руководители
6	Урок памяти, посвящѐнный Дню неизвестного солдата	1-10	01.12	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
7	«Битва за Москву, Международный день добровольцев» - информационная минутка на уроках истории		5.12	Учителя истории, классные руководители
8	Тематический урок «День Александра Невского»		6.12	Учителя истории, классные руководители
7.	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	1-10	10.12	Учителя, классные руководители
8	Урок мужества, посвящѐнный Дню Героев Отечества	1-10	09.12	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
9.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	9-10	21.02	Учителя, классные руководители
10.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-10	01.03	Учителя, классные руководители
11	Урок правовой культуры «Имею	1-10	14.03	Ответственные за внеурочную и

	право знать»			воспитательную работу, классные руководители
12.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	9-10	30.04	Учителя, классные руководители
13	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	1-10	май	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу. классные руководители
14	Урок, посвящѐнный знамени Победы	1-10	05.05	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
15	День государственного флага Российской Федерации	1-10	22.05	Учителя, классные руководители
16	«День славянской письменности и культуры» - тематический урок	1-10	24.05	Учителя начальной школы. Русского языка, классные руководители
17.	Предметные недели (по графику)	1-10	В течение года	Учителя, классные руководители
	Самоуправление			
1.	Организация ученического самоуправления. Выборы министерств и ведомств в классах	2-11	Сентябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
2.	Участие в работе общешкольного объединения «Стопятнашки»	5-9	В течение года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
3.	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
4.	Составление плана работы ученического самоуправления класса		Сентябрь	Руководители ДО, актив ДО школы
5.	Участие в Дне самоуправления (Дне дублера)	9-10	Октябрь	Классный руководитель, актив класса
6.	Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	8-10	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
7.	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние	1-10	декабрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители

	праздники			
8.	Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	8-10	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
9.	Заседание ученического Совета по подготовке к школьным фестивалям «Мисс Весна», «Талант года»	8-10	март	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
10.	Заседание членов совета, акции: «Я помню, я горжусь», «Цветы на граните», «герои живут рядом» и. т. д.	5-10	апрель	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
11.	Работа школьных и классных министерств и ведомств	5-10	В течение года	Классные руководитель, актив класса
12.	Участие в Дне самоуправления (Дне дублера)	9-10	Октябрь	Классный руководитель, актив класса
	Учеба актива, участие в общешкольных конкурсах «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Самый здоровый класс» и т.д.	1-10	в течение года	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Детские общественные объединения				
1.	Акция посвященная Дню знаний	1 - 11	01.09	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
2.	Районная акция у поклонного креста «Нет терроризму!»	9-11	сентябрь	Педагог-организатор, волонтеры
3.	Экологические акции: «Спасём планету от мусора» «Чистота спасёт мир» «Птичий дом» «Чистый апрель» «Чистая Земля»	1 - 9	сентябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
4.	Всероссийская акция Высадка деревьев в честь погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945	5 - 9	сентябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу. классные руководители
5.	Всероссийская акция «День учителя»	5 - 11	октябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу,

				классные руководители
6.	Районная акция у поклонного креста «Нет терроризму!»	9-11	21 октября	Педагог-организатор, волонтеры
7.	Всероссийская акция «День отца»	1 - 11	октябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
8.	Концерт для мамы.	1 - 4	ноябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
9.	Районная акция «Парад Дедов Морозов»	8- 11	декабрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
10.	Муниципальный проект «Мастерская Деда Мороза» Номинации «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка»	1 - 9	декабрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
11.	Музыкальный проект #КрымНаш Квиз «Солнечный полуостров»	5 - 9	18.03	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
12.	Акция «День театра»	5 - 9	27.03	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
13.	Музыкальный проект «КВН «Через тернии к звездам»	5 - 9	апрель	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
14.	Городская экологическая акция «Шенбрунские родники»	8-9	апрель	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
15.	«Неделя Памяти»	1-11	май	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
Профориентация				
1.	Участие работе всероссийского профориентационного проекта «ПроекКТОриЯ» и «Билет в будущее»	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
2.	Профориентационные экскурсии. Участие в днях	9-10	В течение года	Классный руководитель,

	открытых дверей.			педагог-организатор
3.	Беседы и лектории представителей ВУЗов и СУЗов для родителей и учащихся школы	9-10	В течение года	Зам. Директора по ВР, классный руководитель
4.	Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	9-10	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
5	Встречи с людьми разных профессий, родителями, работающими в различных сферах.	1-10	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
6	Выставки рисунков и фотовыставки: «Профессия моих родителей». «Профессия полицейский». «есть такая профессия-Родину защищать», «Профессия врач» и.т.д.	1-6	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды				
1.	Оформление тематических выставок, участие в конкурсах	1-10	К определенным праздникам и предметным неделям	Классный руководитель, учителя-предметники
2.	Благоустройство классных кабинетов	1-10	По мере необходимости	Классный руководитель, род. комитет
3.	Размещение в фойе школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	1-10	По мере необходимости	Классный руководитель
4.	Озеленение классного кабинета, разбивка клумб, посадка деревьев на закрепленной за	1-10	В течение года	Классный руководитель, род. комитет, актив класса

	классом территории			
	Работа с родителями (законными представителями)			
1.	Общешкольные родительские собрания (по плану) и классные родительские собрания 1. Безопасность и дорога. 2.Профилактика правонарушений среди подростков. 3. Здоровый ребенок- будущее планеты. 4.Любовь к Родине начинается с семьи.	1-10	1 раз в четверть	Классный руководитель, род. комитет
2.	Анкетирование	1-10	1 раз в четверть	Классный руководитель
3.	Посещение родителей на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий	1-10	1 раз в полугодие	Классный руководитель, родительский комитет
4.	Ознакомление родителей с правилами общения в родительских группах	1-10	1 раз в четверть	Классный руководитель
5.	Рейдовые мероприятия в семьи учащихся состоящих на различных видах профилактического учета и семьи состоящие на ВШУ и учете в ЕБД	1-10	По необходимости	Классный руководитель, соц. педагог
6.	Индивидуальное консультирование	1-10	По необходимости	Классный руководитель
7.	Дежурство «Родительского патруля»	1-10	по графику	Классный руководитель, род.комитет
	Профилактика и безопасность			
1.	Проведение месячников по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, табакокурения, ПАВ Классные часы и уроки правовых знаний по предупреждению противоправных действий и правонарушений	1 – 10	апрель, октябрь, ноябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, инспектор ПДН, мед. работники «ДП № 16», представители наркологии
2.	Проведение ежемесячных рейдов в неблагополучные семьи, семьи состоящие на учете	1 – 10	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, инспектор ПДН, представители КДНиЗП, ООиП,

	или попавшие в трудную жизненную ситуацию совместно с ПДН, КДН и ЗП, ООиП и ТОС (по плану)			школьный уполномоченный по правам ребенка, ТОС «Водники»
3.	Классные часы по ЗОЖ и профилактике вредных привычек, Классные часы и уроки правовых знаний по предупреждению противоправных действий и правонарушений	1-10	в течение года	
4.	Участие в профилактических программах, акциях различного уровня	1 – 10	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
5.	Привлечение учащихся, состоящих на различных видах учета к занятиям в кружках, секциях	4 – 10	в течение года	Соц. педагог, кл. руководители 4-11 классов, инспектор ПДН
6.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов: • «Подростковая преступность: причины и последствия», • «Суицидальные настроения в детской и подростковой среде» • «Проблемы в семье и ненадлежащее исполнение родительских обязанностей – причина безнадзорности и приобретения вредных привычек детьми и подростками»	1 – 10	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, представители КДНиЗП, инспектор ПДН
7.	Лектории для родителей и обучающихся о профилактике суицидального поведения, репродуктивном здоровье подростков и профилактике ранних сексуальных отношений среди несовершеннолетних с привлечением медицинских работников и др. специалистов Прохождение ежегодного анонимного тестирования на употребление наркотиков (по	1 – 10	сентябрь-октябрь	Зам. директора. по ВР, соц. педагог, кл. руководители, учителя физ. культуры, работники ПК «Фортуна» (МК «Форум»)

	согласованию) Работа по организации каникулярной занятости детей и подростков «группы риска» Разработка и реализация школьных планов, программ и проектов по профилактике			
8.	Лектории для детей об ответственности за преступления и правонарушения с привлечением работников полиции	1 – 10	в течение года	Администрация школы, соц. педагог, кл. руководители, инспектор ПДН, представители СРЦ, мед.работники ГУЗ «ДП № 16»
9.	Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями	8 – 10, родители 1 – 10 классов	в течение года	Зам директора по ВР, соц. педагог, мед. работники ГУЗ «ДП № 16», представители наркологии
10.	Обследование ЖБУ, составление соц. паспортов, соц. карт семей. Постановка семей и обучающихся на учет (по необходимости)	1 – 10	в течение года	Соц. педагог, инспектор ПДН, школьный уполномоченный по правам ребенка
11.	Участие в заседаниях, семинарах. программах КДН и ЗП	Учащиеся и семьи, состоящие на учете	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, инспектор ПДН, врачи ГУЗ «ДП № 16», представители КДНиЗП, КТУ ДОАВ
12.	Организация и работа Совета профилактики школы с участием различных субъектов профилактики (по согласованию)	1 – 10	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
13.	Прохождение ежегодного тестирования СПТ	7-10	в течение года	Зам директора по ВР, соц. педагог,педагог-психолог
14.	Беседы по безопасному поведению в школе, дома и общественных местах.	1-10	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
15.	Встречи учащихся с представителями правоохранительных органов, ГО и ЧС, УФСБ, ГАИ БДД	1-10	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
16.	Оформление и обновление	1-10	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог,

	информационных стендов			кл. руководители
17.	Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения ЧС	1-10	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
18.	Тематические классные часы и беседы по охране жизни и здоровья учащихся	1-10	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
19.	Тематические классные часы, занятия, практикумы по ППБ, БДД	1-10	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
20.	Практическое занятие: оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.	1-10	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Социальное партнерство				
1	Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Совместная профилактическая работа.	1-10	в течение года	КДН и ЗП Красноармейского района МОУ СШ № 115
2	Совместная профилактическая работа по профилактике вредных привычек и ЗОЖ. Проведение лекториев и Уроков здоровья	1-10	в течение года	ГУЗ «Детская поликлиника № 16» МОУ СШ № 115
3	Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.	1-10	в течение года	ГБУ СО «КЦСОН» МОУ СШ № 115
4	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.	1-10	в течение года	ОГИБДД ГУ МВД по городу Волгограду МОУ СШ № 115
5	Проведение библиотечных уроков, праздников, конкурсов, тематических занятий.	1-10	в течение года	ВМУК «ЦСГБ N 8» МОУ СШ № 115

6	Сетевое взаимодействие (посещение кружков и секций),участие в тематических мероприятиях.	1-10	в течение года	МОУ «Дворец творчества детей и молодежи Красноармейского района Волгограда» МОУ СШ № 115
7	Сетевое взаимодействие (посещение кружков и секций),участие в спортивных мероприятиях	1-10	в течение года	ДЮСШ № 18 МОУ СШ № 115
8	Проведение экскурсий, тематических занятий	1-10	в течение года	Музей-заповедник «Старая Сарепта» МОУ СШ № 115
9	Проведение совместной работы гражданско-патриотической направленности.	1-10	в течение года	Общественная организация «Красноармейский районный совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов» МОУ СШ № 115
10	Проведение совместных волонтерских акций, тематических мероприятий. Участие в социальных проектах.	1-10	в течение года	МУ «Форум» МОУ СШ № 115
11	Проведение совместных экологических и патриотических акций, мероприятий. Участие в социальных проектах.	1-10	в течение года	ТОС «Водники» МОУ СШ № 115
12	Проведение дней открытых дверей. Участие в открытых конкурсах и олимпиадах. Профориентационная работа.	9-10	в течение года	СУЗы и ВУЗы г. Волгограда МОУ СШ № 115

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Приложение №1

Программа формирования универсальных учебных действий

I. Целевой раздел

1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

2.2. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

2.3.1. Русский язык и литература.

2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий.

2.3.1.1.1. Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;

самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

2.3.1.1.2. Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

2.3.1.1.3. Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2.3.1.2. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

2.3.1.3. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

2.3.2. Иностранный (английский) язык.

2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий.

2.3.2.1.1. Формирование базовых логических действий:

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

2.3.2.1.2. Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

2.3.2.2. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;

представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

2.3.2.3. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;

воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;

корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;

осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

2.3.3. Математика и информатика.

2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий.

2.3.3.1.1. Формирование базовых логических действий:

выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;

различать свойства и признаки объектов;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;

устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;

анализировать изменения и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

использовать логические связки "и", "или", "если..., то...";

обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;

использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;

различать, распознавать верные и неверные утверждения;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;

моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;

воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;

устанавливать противоречия в рассуждениях;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.3.3.1.2. Формирование базовых исследовательских действий:

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

2.3.3.1.3. Работа с информацией:

использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

2.3.3.2. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

2.3.3.3. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

2.3.4. Естественно-научные предметы.

2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий.

2.3.4.1.1. Формирование базовых логических действий:

выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);

прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;

объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.3.4.1.2. Формирование базовых исследовательских действий:

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

исследование процесса испарения различных жидкостей;

планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

2.3.4.1.3. Работа с информацией:

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);

выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.

анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

2.3.4.2. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;

выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

2.3.4.3. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий.

2.3.5.1.1. Формирование базовых логических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

составлять синхронистические и систематические таблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);

выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;

вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);

устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

классифицировать острова по происхождению.

формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.3.5.1.2. Формирование базовых исследовательских действий:

представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.3.5.1.3. Работа с информацией:

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.3.5.2. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;

разделять сферу ответственности.

2.3.5.3. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);

определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

3. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

3.1. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности:

3.1.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

3.1.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

3.1.3. УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

3.1.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

5.1.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

3.1.6. УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особе нностей обучающихся.

3.1.8. С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

3.1.9. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

3.1.9.1. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

3.1.9.2. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

3.1.9.3. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;

проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

3.1.9.4. Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

3.1.9.5. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

3.1.9.5.1. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

3.1.9.5.2. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

3.1.9.5.3. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

3.1.9.5.4. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

3.1.9.5.5. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

3.1.9.5.6. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;

мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

3.1.9.5.7. Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

3.1.9.6. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;

2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;

3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

3.1.9.7. Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

3.2. Особенности организации проектной деятельности.

3.2.1. Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

3.2.2. Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

3.2.3. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

3.2.4. Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

3.2.5. Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

3.2.6.1. Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

3.2.6.2. Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

3.2.7. Общие рекомендации по оцениванию ПД:

1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;

2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

III. Организационный раздел

4. Организационный раздел Программы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

4.1. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

4.1.1. Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

укомплектованность образовательной организации педагогическим работниками-дефектологами соответствующего профиля;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП ООО.

4.1.2. Педагогические кадры должны имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с ОВ, что включает в том числе следующее:

повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся с ОВЗ, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;

овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;

участие в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы формирования УУД;

осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ОВЗ;

осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

4.2. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД.

4.2.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа. В рабочую группу кроме педагогических работников-предметников и методистов включены специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Их участие позволяет точнее конкретизировать планируемые метапредметные результаты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, нозологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; а также соотнести формируемые универсальные учебные действия с содержанием ПКР.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности педагогических работников в том числе предметников, учителей-дефектологов, направленной на формирование УУД на основе ФАОП ООО и ФРП;

выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с педагогическими работниками, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работниками по предметам и учителями-дефектологами по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

4.2.2. Рабочей группой реализуется несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

4.2.3. На подготовительном этапе команда образовательной организации проводит следующие аналитические работы:

проанализировать рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;

проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;

проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

4.2.4. На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

4.2.5. На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах образовательной организации, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

4.2.6. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в образовательной организации на регулярной основе проводятся методические советы.

4.2.7. Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

4.2.8. Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение в том числе консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов.

Приложение №2

Программа коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития (Вариант 7)

I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

1. АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

2. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк) и ИПРА (при наличии).

3. Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

4. Цель ПКР: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи ПКР:

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;

оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной

организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

5. Содержание ПКР определяют следующие принципы:

5.1. Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

5.2. Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

5.3. Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

5.4. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

5.5. Комплексность и системность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;

развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

6. ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;

определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;

организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;

реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

7. Перечень и содержание направлений работы.

7.1. Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

7.2. Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

7.3. Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

7.3.1. Диагностическое направление включает:

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;

изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;

изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;

выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;

изучение профессиональных предпочтений и склонностей;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

7.3.1.1. Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

7.3.1.2. Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

7.3.1.3. На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатывается "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося", который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

7.3.2. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;

формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;

развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

7.3.2.1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий;

планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

7.3.2.2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

7.3.2.3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

7.3.2.4. ПКР включает реализацию коррекционных курсов: "Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)" и коррекционный курс "Логопедические занятия", а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;

коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;

коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем-предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;

и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

7.3.2.5. Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

7.3.2.5.1. Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

7.3.2.5.2. Задачи курса:

формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;

коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного "образа Я";

развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;

стимулирование интереса к себе и социальному окружению;

развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;

предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

становление и расширение сферы жизненной компетенции.

7.3.2.5.3. Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

7.3.2.5.4. В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" (разделы "Развитие регуляции познавательных процессов" и "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний");

Модуль "Формирование личностного самоопределения" (разделы "Развитие личностного самоопределения" и "Развитие профессионального самоопределения");

Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" (разделы "Развитие коммуникативных навыков" и "Развитие навыков сотрудничества").

7.3.2.5.5. Занятия по коррекционному курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

7.3.2.6. Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной

деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

7.3.2.6.1. Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

7.3.2.6.2. Задачи курса:

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

7.3.2.6.3. Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

7.3.2.6.4. В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности" (разделы: "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации", "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации", "Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие", "Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов").

Модуль "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы: "Познавательные действия при работе с алгоритмами", "Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов", "Познавательные действия по преобразованию информации").

7.3.2.6.5. Занятия по коррекционному курс "Психокоррекционные занятия (дефектологичекие)" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

7.3.2.7. Коррекционный курс "Логопедические занятия" направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

7.3.2.7.1. Цель коррекционного курса "Логопедические занятия" - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

7.3.2.7.2. Задачи курса:

коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;

совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;

формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;

коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;

формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;

коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;

развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

7.3.2.7.3. Рабочая программа коррекционного курса "Логопедические занятия" построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

7.3.2.7.4. В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Логопедические занятия" выделяются следующие модули:

Модуль "Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика";

Модуль "Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика";

Модуль "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология";

Модуль "Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)".

7.3.2.7.5. Занятия по коррекционному курс "Логопедические занятия" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

7.3.2.8. Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППк образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

7.3.2.9. В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося ППк образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-предметники и другие педагогические работники.

7.3.2.10. Время, отведенное на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

7.3.2.11. Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося", могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

7.3.2.12. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

7.3.2.13. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь следующую структуру:

пояснительная записка;

общая характеристика коррекционного курса;

цели и задачи изучения коррекционного курса;

место коррекционного курса в учебном плане;

основные содержательные линии программы коррекционного курса;

содержание коррекционного курса (по классам);

планируемые результаты освоения коррекционного курса.

7.3.3. Консультативное направление.

7.3.3.1. Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

7.3.3.2. Консультативная работа включает:

выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;

консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

7.3.3.3. Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

7.3.3.4. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

7.3.4. Информационно-просветительское направление.

7.3.4.1. Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

7.3.4.2. Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;

различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

7.3.4.3. Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

7.3.4.4. Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

В электронном документе нумерация подпунктов соответствует официальному источнику.

7.3.4.4. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

II. Механизмы реализации программы

8. Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк).

8.1. Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

8.2. Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;

организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;

определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;

отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;

разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;

подготовка ПКР.

9. ПКР подготавлиыается рабочей группой образовательной организации поэтапно.

9.1. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ЗПР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

9.2. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

9.3. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

10. Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

11. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

12. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

13. Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

14. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

15. Коррекционно-развивающая работа запланирована во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и интересов.

16. В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

III. Требования к условиям реализации программы

17. Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;

использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;

создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);

организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической

деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;

мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

18. Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

19. Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляться учителями-дефектологами (олигофренопедагогами), педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, специалистами по адаптивной физической культуре, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента).

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 7).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 7), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

20. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов должны быть оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Требования к материально-техническому обеспечению ПКР ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

21. Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

22. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

23. ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

23. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

24. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

25. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом

индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

26. Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии);

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

27. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

28. Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

29. В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

30. При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

31. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

32. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.